

# Trivselslæseplan for 6. klasse

Fra barn til ung



**SKANDERBORG REALSKOLE**

## **Fokus på trivsel**

Denne læseplan er endnu et led i Skanderborg Realskoles bestræbelse på at sætte fokus på vigtigheden af elevernes trivsel.

I skolens formål fremgår det tydeligt, at skolen vægter at skabe et trygt miljø for eleverne og at opdrage dem med fokus på medmenneskelighed, forståelse og social ansvarsbevidsthed.

Dette hænger i høj grad sammen med skolens faglige profil. Forskningen viser, at den gode trivsel har særdeles stor indflydelse på, hvor dygtige eleverne bliver.



## **Trivselstiltag**

Skolens tiltag for at fremme trivsel og hindre mistrivsel er mangeartede. Nogle er mere synlige end andre. Tydeligst fremtræder skolens trivselspolitik samt tiltag som, trivselsråd, AKT-lærerens aktiviteter og samarbejdet med SSP-Skanderborg.

De væsentligste, men måske knapt så synlige, tiltag, er dog nok de trivselsfremmende aktiviteter, der sker i klasserne og i samarbejdet med forældrene og mellem forældrene.

Det er nogle af disse tiltag, som denne trivselslæseplan vil sætte endnu mere fokus på.



## **Forældrenes betydning**

Det gode sociale klima er dybt afhængigt af de mennesker, der omgiver klassen herunder i særdeleshed forældrene. Forældrenes evne og vilje til at stå sammen om klassen og bruge hinanden som netværk er altafgørende. Et godt forældre-netværk tager ansvar for hinandens børn, vil samarbejde omkring hinandens børn, tager rygter alvorligt og reagerer hurtigt og klogt på dem, reagerer hurtigt og klogt på akutte problemer – og tager gerne andre forældre med på råd. I et godt forældre-netværk går man ikke alene med sine bekymringer. Denne trivselslæseplan er ment som en håndsrækning til at skabe netop dette netværk.

# Trivselslæseplan for 6. klasse

## Fra barn til ung

### Formål

At øge elevernes accept og forståelse af sig selv og andre

At elevernes adfærd på nettet er forsvarlig, og at eleverne har kendskab til regler for sikker chat

At eleverne bevidstgøres om og tager ansvar for klassens trivsel.

At inddrage forældrene i skolens arbejde med at udvikle klasse-trivsel



### Temaer på årgangen

"Nettikette"

Gruppepres

Tweens

Kommunikere på den gode måde

Modstå reklamens pres

At være sig selv

## Opgaver til forældrene og trivselsrådene

### Forældrenetværket drøfter:

- Spisegrupper?

Skal vi oprette spisegrupper i klassen?

-Konflikter i klassen.

Er der konflikter blandt vores børn? Hvordan løses konflikter? Hvordan kan forældre støtte en løsning af evt. konflikter?

### Arrangerer dialogmøde

Spil "samspillet". Her præsenteres en række udsagn eller situationer, som forældrene kan diskutere i mindre grupper. Formålet er at sætte en dialog i gang om holdninger og værdier og måske blive enige om nogle regler, principper, værdier, der gælder for børnenes samvær. Spillet er også med til at udvikle forældrenes kendskab og tillid til hinanden. Spørg din lokale SSP-kontaktperson.



### Sociale arrangementer

Trivselsrådene skaber sociale aktiviteter.

## Opgaver til forældrene og trivselsrådene

### Emne til forældremøde:

Overgang til nye krav i 7. klasse. Nye forventninger. Elever bliver oplevet som unge – skal dermed tage ansvar. Brat skifte mellem 6. og 7. klasse. Hvordan forbereder man barn og forældre til de nye krav?

Skolen "tvinger" de unge til at genfinde sig selv samtidig med at børnene fysiologisk/ psykisk er på "overarbejde".

### Social pejling vedr.:

Lommepenge

Sengetider

Pligter

Mobiltelefon/ sms

Sengetider

Komme hjem tider – lyst, mørkt, weekend?

Alkohol og fester



**AKT-forløb** på 5  
lektioner  
"Trivsel, kommunikation  
og samarbejde"

Thor, Annika. **Sandhed eller konsekvens.**

Emne: Veninder, jalousi, mobning.

Lyhne, Mogens. **Unhappy slapping.**

Unge, mobning, mobiltelefoner, happy slapping.

Lille, Bo. **SMS-banden.**

Emne: Mobning, følelser, forelskelse.

Ravn Mortensen, Hans Ole. **Bjarnes debut.**

Emne: Unge, alkohol, tyveri, kriminalitet.

Andersen, Kirsten. **Bare vi holder sammen.**

Emne: Økonomisk kriminalitet, familien, venner, venskab, sladder.

Haller, Bent. **Kevin Kujon og andre fortællinger.**

Emne: Børn, følelser, magisk realisme.

Sunne, Linn T. **Happy.**

Emne: Skoleskift, mobning, lyve, sorg, piger.

DVD. Anders Mattesen. **Terkel i knibe.**

Emne: Mobning, drenge.



*Skolens forventninger til sig selv for at fremme trivsel...*

### **Fra Realskolens formål:**

Med eleverne i centrum lægges der i undervisningen vægt på at udvikle evnen og lysten til at tilegne sig og anvende viden samt at fremme egenskaber som *selvstændighed, alsidighed, tolerance, medmenneskelig forståelse og social ansvarsbevidsthed i et trygt miljø*, hvor den enkeltes evner kan komme til udtryk.



# Skolens forventninger til sig selv for at fremme trivsel...

## Trivselspolitik for elever på Skanderborg Realskole

### Definition af mobning

Skanderborg Realskole definerer mobning på følgende måde: Mobning er en persons eller en gruppes systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på skolen. Børn har forskellige grænser for, hvornår de kan føle sig krænket og forfulgt, og det er vigtigt at være opmærksom på dette uden hverken at overdramatisere eller bagatellisere.

**Enhver medarbejder på Skanderborg Realskole har pligt til at gribe ind overfor mobning eller tilløb til mobning.**



### Digital mobning

Denne form for mobning kan være sværere at spotte, da det foregår over nettet eller på sms. Hvis en elev modtager en besked af krænkende karakter skal den gemmes, og vises til en voksen – beskeder skal tages alvorligt, også første gang. Alle har pligt til at gribe ind ved kendskab til mobning/krænkelse.

Hvis der er mistanke om, eller der rettes faktisk henvendelse om at en elev udsættes for digital mobning sker følgende: Klasselæreren tager kontakt til de implicerede parter, og forældrene inddrages. I særlige tilfælde inddrages skoleleder og AKT-vejleder.

### "Stop-regel":

En elev siger fra/stop ved at gøre modparten opmærksom på, at hvis han/hun ikke stopper med det, som eleven opfatter som "krænkende", agter eleven at henvende sig til en voksen. Dermed er det modparten selv, der vælger at blive konfronteret med en voksen.



### Skolens forventninger til sig selv for at fremme trivsel...

#### Adfærd og sprogtone

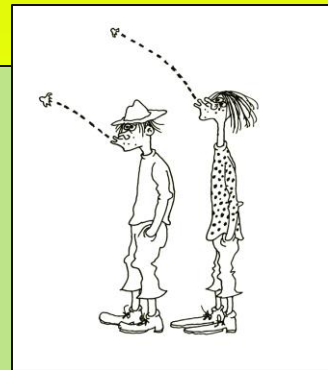
Eleverne skal i hele deres udtryk forholde sig til skolens miljø, hvis normer og regler tager udgangspunkt i den danske kultur og de danske traditioner.

#### "Den gode tone"

Skolen vægter og ønsker at fremme en høflig og imødekommende sprogtone samt adfærd. Det tilstræbes, at eleverne såvel i deres indbyrdes kommunikation som i kommunikation med de voksne anvender en sprogtone, der fremmer det gode samarbejde og undervisningsmiljø.

Dette indebærer:

1. At eleverne gøres opmærksom på misbrugen af "forstærkere" i sproget, herunder at skolen ikke ønsker brug af bandeord eller af skældsord om noget eller nogen (fx "F\*ck dig" eller "Luder").
2. At eleverne gøres opmærksom på den hårfine grænse mellem at sige noget "for sjov" og det at drille og mobbe.



Samtlige medarbejdere forpligter sig på til hver en tid at reagere, hvis de oplever, at elever har en negativ omgangstone eller adfærd. Medarbejderen kommenterer dette på stedet.

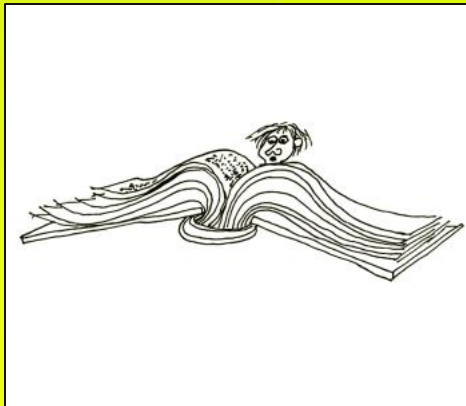
Hvis klasselæreren finder, at negativ adfærd eller omgangstone er et generelt problem i klassen, tages dette op som et fokusområde.

## Forældrenes ansvar for den gode skolegang

### Skolens forventninger til forældrene for at fremme trivsel...

For at eleverne kan få en god og harmonisk skolegang, forventer vi, at forældrene sørger for, at eleven:

- Møder hver dag til tiden – veludhvilet
- Har fået morgenmad hjemmefra og har frokostpakke med i skole
- Medbringer alle nødvendige bøger/materialer til skoledagens arbejde
- Aktivt bliver opfordret til at lave lektier



Og vi forventer, at forældrene:

- Følger aktivt med i elevens skolegang og deltager i alle skole/hjemarrangementer
- Kontakter klasselæreren angående sager omkring eleven
- Aldrig omtaler skolen negativt i elevens påhør
- Opdrager eleven til at tage hensyn og udvise ansvarlig social opførsel samt at tiltale alle i et høfligt og pænt sprog gør eleven bekendt med, hvad der er almindelig praktisk påklædning inde som ude

## Trivselsråd

# Skolens forventninger til forældrene for at fremme trivsel...

Formålet med trivselsrådene er:

- At fremme og styrke samarbejdet mellem skole-hjem og hjem-hjem.
- At fremme kommunikationen imellem forældre og forældre-skole.
- At synliggøre forældrenes medansvar for trivslen i deres barns klasse.
- At sikre at væsentlige og aktuelle emner tages op i tide i skoleforløbet.
- At fremme en åben dialog imellem forældre om aktuelle emner vedr. unges udvikling.
- At skabe forståelse for betydningen af et godt skole/hjem-samarbejde og den styrke, der ligger heri.



Trivselsrådene har i forhold til klassens forældre og børn en særlig forpligtelse til at sørge for, at kommunikationen mellem hjem og skole vedr. klassens trivsel er optimal. Dette skal ske i samarbejde med klasse- og team-læreren. Trivselsrådene er yderligere forpligtede til at orientere klasselæreren om aktuelle emner, der rører sig i forældregruppen.