

# Trivselslæseplan for 9. klasse

## Selvstændig stillingtagen



**SKANDERBORG REALSKOLE**

## **Fokus på trivsel**

Denne læseplan er endnu et led i Skanderborg Realskoles bestræbelse på at sætte fokus på vigtigheden af elevernes trivsel.

I skolens formål fremgår det tydeligt, at skolen vægter at skabe et trygt miljø for eleverne og at opdrage dem med fokus på medmenneskelighed, forståelse og social ansvarsbevidsthed.

Dette hænger i høj grad sammen med skolens faglige profil. Forskningen viser, at den gode trivsel har særdeles stor indflydelse på, hvor dygtige eleverne bliver.



## **Trivselstiltag**

Skolens tiltag for at fremme trivsel og hindre mistrivsel er mangeartede. Nogle er mere synlige end andre. Tydeligst fremtræder skolens trivselspolitik samt tiltag som trivselsråd, AKT-lærerens aktiviteter og samarbejdet med SSP-Skanderborg.

De væsentligste, men måske knapt så synlige, tiltag, er dog nok de trivselsfremmende aktiviteter, der sker i klasserne og i samarbejdet med forældrene og mellem forældrene.

Det er nogle af disse tiltag, som denne trivselslæseplan vil sætte endnu mere fokus på.



## **Forældrenes betydning**

Det gode sociale klima er dybt afhængigt af de mennesker, der omgiver klassen herunder i særdeleshed forældrene. Forældrenes evne og vilje til at stå sammen om klassen og bruge hinanden som netværk er altafgørende. Et godt forældre-netværk tager ansvar for hinandens børn, vil samarbejde omkring hinandens børn, tager rygter alvorligt og reagerer hurtigt og klogt på dem, reagerer hurtigt og klogt på akutte problemer – og tager gerne andre forældre med på råd. I et godt forældre-netværk går man ikke alene med sine bekymringer. Denne trivselslæseplan er ment som en håndsrækning til at skabe netop dette netværk.

# Trivselslæseplan for 9. klasse

## Selvstændig stillingtagen

## Formål

I de sidste år af skoleforløbet får fest- og gå-i-byen-kulturen et stigende omfang samtidig med overgangen til ungdomsuddannelserne. Derfor kan det i dette forløb være et mål, at skaffe sig viden om og indsigt i festkulturens betydning for eleverne, og hvorledes eleverne kan fastholde en adfærd, der er ansvarlig over for dem selv, deres venner og samfundet.

At forældrene gives indsigt i og tager ansvar for afholdelse af sidste skoledag samt at forældrene fortsat fastholder ideen om "nære netværk".

## Temaer på årgangen

Uddannelsesvalg  
Ændret adfærd  
Gruppepres  
At turde sige fra  
Rusmidler  
Knallertkultur og spiritus  
Festkultur



## Opgaver til forældrene og trivselsrådene

Forældrenetværket drøfter:

- Sidste skoledag.

Hvordan skal den fejres? Skal vi som forældre på banen? Fælles aftaler anbefales.

-Kammerater – kærester – konflikter.

Hvad tillader vi omkring at sove sammen? Hvad er acceptabelt blandt unge i dag? Se også [www.ditforhold.dk](http://www.ditforhold.dk)



### Sociale arrangementer

Trivselsrådene skaber sociale aktiviteter.

Skolens forventninger til sig selv for at fremme trivsel...

### Fra Realskolens formål:

Med eleverne i centrum lægges der i undervisningen vægt på at udvikle evnen og lysten til at tilegne sig og anvende viden samt at fremme egenskaber som *selvstændighed, alsidighed, tolerance, medmenneskelig forståelse og social ansvarsbevidsthed i et trygt miljø*, hvor den enkeltes evner kan komme til udtryk.



# Skolens forventninger til sig selv for at fremme trivsel...

## Trivselspolitik for elever på Skanderborg Realskole

### Definition af mobning

Skanderborg Realskole definerer mobning på følgende måde: Mobning er en persons eller en gruppes systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på skolen. Børn har forskellige grænser for, hvornår de kan føle sig krænket og forfulgt, og det er vigtigt at være opmærksom på dette uden hverken at overdramatisere eller bagatellisere.

**Enhver medarbejder på Skanderborg Realskole har pligt til at gribe ind overfor mobning eller tilløb til mobning.**



### Digital mobning

Denne form for mobning kan være sværere at spotte, da det foregår over nettet eller på sms. Hvis en elev modtager en besked af krænkende karakter skal den gemmes, og vises til en voksen – beskeder skal tages alvorligt, også første gang. Alle har pligt til at gribe ind ved kendskab til mobning/krænkelse.

Hvis der er mistanke om, eller der rettes faktisk henvendelse om at en elev udsættes for digital mobning sker følgende: Klasselæreren tager kontakt til de implicerede parter, og forældrene inddrages. I særlige tilfælde inddrages skoleleder og AKT-vejleder.

### "Stop-regel":

En elev siger fra/stop ved at gøre modparten opmærksom på, at hvis han/hun ikke stopper med det, som eleven opfatter som "krænkende", agter eleven at henvende sig til en voksen. Dermed er det modparten selv, der vælger at blive konfronteret med en voksen.

### Skolens forventninger til sig selv for at fremme trivsel...

#### Adfærd og sprogtone

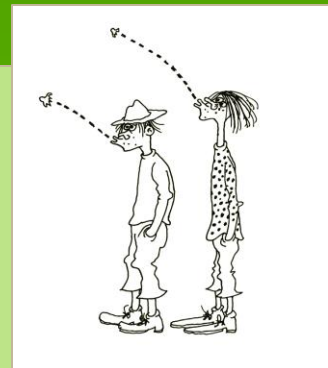
Eleverne skal i hele deres udtryk forholde sig til skolens miljø, hvis normer og regler tager udgangspunkt i den danske kultur og de danske traditioner.

#### "Den gode tone"

Skolen vægter og ønsker at fremme en høflig og imødekommende sprogtone samt adfærd. Det tilstræbes, at eleverne såvel i deres indbyrdes kommunikation som i kommunikation med de voksne anvender en sprogtone, der fremmer det gode samarbejde og undervisningsmiljø.

Dette indebærer:

1. At eleverne gøres opmærksom på misbrugen af "forstærkere" i sproget, herunder at skolen ikke ønsker brug af bandeord eller af skældsord om noget eller nogen (fx "F\*ck dig" eller "Luder").
2. At eleverne gøres opmærksom på den hårfine grænse mellem at sige noget "for sjov" og det at drille og mobbe.



Samtlige medarbejdere forpligter sig på til hver en tid at reagere, hvis de oplever, at elever har en negativ omgangstone eller adfærd. Medarbejderen kommenterer dette på stedet.

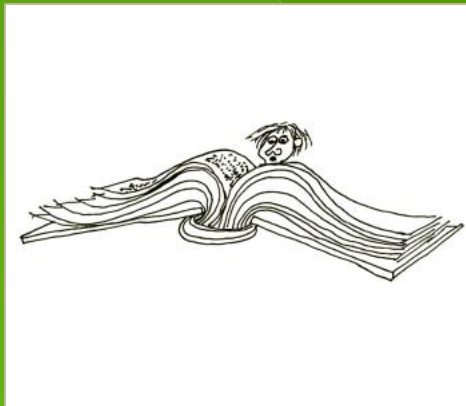
Hvis klasselæreren finder, at negativ adfærd eller omgangstone er et generelt problem i klassen, tages dette op som et fokusområde.

## Forældrenes ansvar for den gode skolegang

### Skolens forventninger til forældrene for at fremme trivsel...

For at eleverne kan få en god og harmonisk skolegang, forventer vi, at forældrene sørger for, at eleven:

- Møder hver dag til tiden – veludhvilet
- Har fået morgenmad hjemmefra og har frokostpakke med i skole
- Medbringer alle nødvendige bøger/materialer til skoledagens arbejde
- Aktivt bliver opfordret til at lave lektier



Og vi forventer, at forældrene:

- Følger aktivt med i elevens skolegang og deltager i alle skole/hjemarrangementer
- Kontakter klasselæreren angående sager omkring eleven
- Aldrig omtaler skolen negativt i elevens påhør
- Opdrager eleven til at tage hensyn og udvise ansvarlig social opførsel samt at tiltale alle i et høfligt og pænt sprog gør eleven bekendt med, hvad der er almindelig praktisk påklædning inde som ude

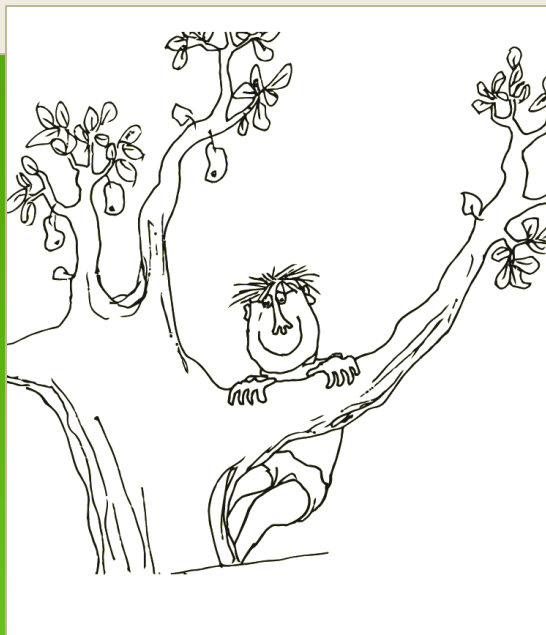


## Trivselsråd

# Skolens forventninger til forældrene for at fremme trivsel...

Formålet med trivselsrådene er:

- At fremme og styrke samarbejdet mellem skole-hjem og hjem-hjem.
- At fremme kommunikationen imellem forældre og forældre-skole.
- At synliggøre forældrenes medansvar for trivslen i deres barns klasse.
- At sikre at væsentlige og aktuelle emner tages op i tide i skoleforløbet.
- At fremme en åben dialog imellem forældre om aktuelle emner vedr. unges udvikling.
- At skabe forståelse for betydningen af et godt skole/hjem-samarbejde og den styrke, der ligger heri.



Trivselsrådene har i forhold til klassens forældre og børn en særlig forpligtelse til at sørge for, at kommunikationen mellem hjem og skole vedr. klassens trivsel er optimal. Dette skal ske i samarbejde med klasse- og team-læreren. Trivselsrådene er yderligere forpligtede til at orientere klasselæreren om aktuelle emner, der rører sig i forældregruppen.

Wilms, Jakob. **Med hovedet først.**

Emne: Unge, piger, venskab, sex, alkohol, stofmisbrug.

Klass, David. **Du kender mig ikke.**

Emne: Vold, stedfædre.

Andersen, Ronnie. **Date med en engel.**

Emne: Forelskelse, unge, stofmisbrug, alkoholmisbrug.

DVD. Leloup, Julien. **Små engle.**

Emne: Omsorgssvigt, vold.

DVD. McGrory, Hugh. **De hårde kugler.**

Emne: Vold, kriminalitet.

DVD. Hopkins, Duane. **Rastløs.**

Emne: Unge, drenge, kriminalitet.

DVD. Dragsted, Morten. **Råzone.**

Emne: Unge, piger, hævn.

DVD. Mohsen, Kaywan. **Made in Denmark.**

Emne: Unge, vanskelige unge, kulturforskelle.

DVD. Holmberg, Linda K. **Tæl til 100.**

Emne: Unge, socialrealisme, fædre, vold, hustruvold.

DVD. Weinreich, Jacob. **Koma.**

Emne: Unge, vold, kærester, venskab.

