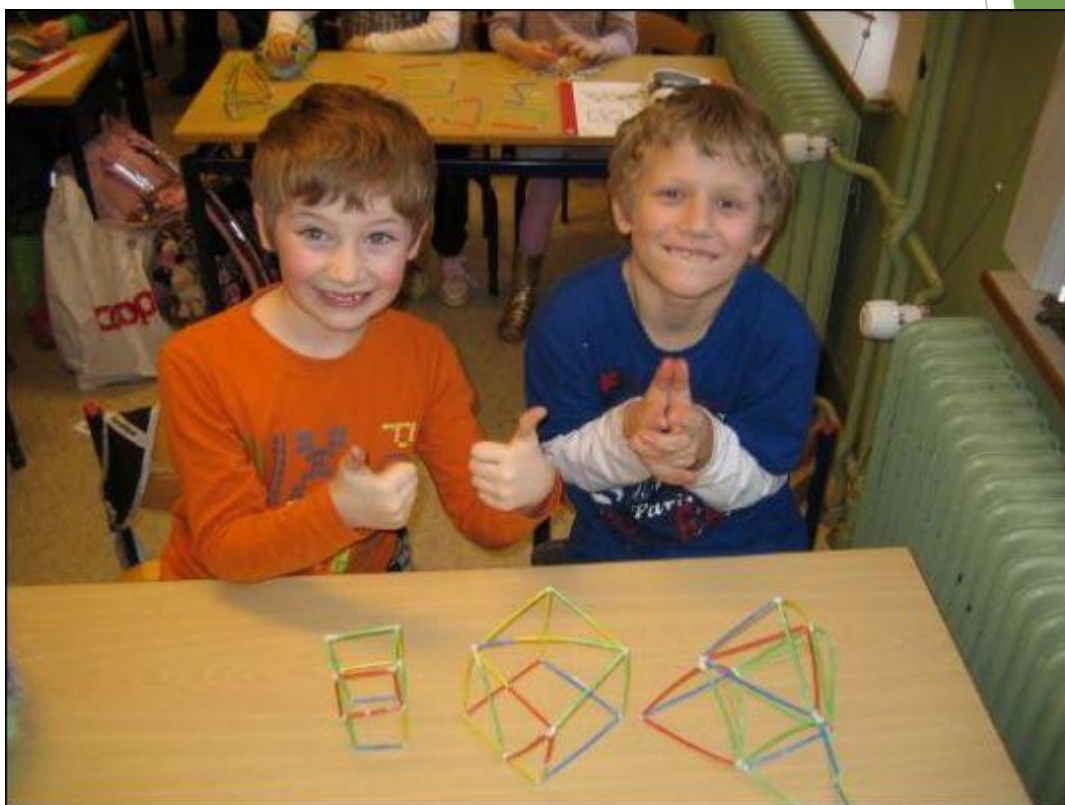


Trivselslæseplan for 3. klasse

En god kammerat



SKANDERBORG REALSKOLE

Fokus på trivsel

Denne læseplan er endnu et led i Skanderborg Realskoles bestræbelse på at sætte fokus på vigtigheden af elevernes trivsel.

I skolens formål fremgår det tydeligt, at skolen vægter at skabe et trygt miljø for eleverne og at opdrage dem med fokus på medmenneskelighed, forståelse og social ansvarsbevidsthed.

Dette hænger i høj grad sammen med skolens faglige profil. Forskningen viser, at den gode trivsel har særdeles stor indflydelse på, hvor dygtige eleverne bliver.



Trivselstiltag

Skolens tiltag for at fremme trivsel og hindre mistrivsel er mangeartede. Nogle er mere synlige end andre. Tydeligst fremtræder skolens trivselspolitik samt tiltag som trivselsråd, AKT-lærerens aktiviteter og samarbejdet med SSP-Skanderborg.

De væsentligste, men måske knapt så synlige, tiltag, er dog nok de trivselsfremmende aktiviteter, der sker i klasserne og i samarbejdet med forældrene og mellem forældrene.

Det er nogle af disse tiltag, som denne trivselslæseplan vil sætte endnu mere fokus på.



Forældrenes betydning

Det gode sociale klima er dybt afhængigt af de mennesker, der omgiver klassen herunder i særdeleshed forældrene. Forældrenes evne og vilje til at stå sammen om klassen og bruge hinanden som netværk er altafgørende. Et godt forældre-netværk tager ansvar for hinandens børn, vil samarbejde omkring hinandens børn, tager rygter alvorligt og reagerer hurtigt og klogt på dem, reagerer hurtigt og klogt på akutte problemer – og tager gerne andre forældre med på råd. I et godt forældre-netværk går man ikke alene med sine bekymringer. Denne trivselslæseplan er ment som en håndsrækning til at skabe netop dette netværk.



Forebyggelse af mistrivsel

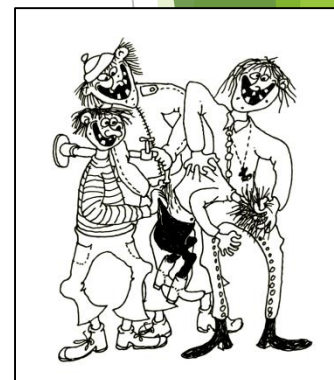
Alle har interesse i, at mistrivsel hindres, og alle ved, med deres sunde fornuft, at det er bedre at forebygge, at et problem opstår end at løse det, når man står midt i "suppedasen".

Forskning viser, at det netop er børnenes oplevelse af skoledagen og de holdninger og værdier, der kommer på plads via arbejdet i skolen, der har den altafgørende betydning for, at barnet får et godt liv. Et godt socialt klima er et centralt forebyggelseselement. I de klasser hvor der er et godt socialt klima, er der også mindre risikoadfærd, herunder kriminalitet og misbrug.

Trivsel på skoleskemaet

Endnu et formål med denne trivselslæseplan er at vise, at aktiviteterne for at skabe trivsel og hindre mistrivsel er integreret i mange fag og i mange emner, som eleverne møder i løbet af deres skolegang; Når vi taler om, "hvad er god kammerat" i klassens time, når vi lærer fairplay i idrætstimen, når vi diskuterer, hvad der er "godt", og hvad der er "ondt" i kristendom, når vi lærer om retssystemet i samfundsfag, når vi lærer om alkohol i kemi eller læser en roman med temaet gruppepres i dansk.

Denne trivselslæseplan skal være med til at bevidstgøre om, hvad der allerede sker ude i klasserne og give inspiration til endnu mere.



Trivselsaktiviteter for alle

Trivselslæseplanen giver et bud på, hvordan man på hvert klassetrin kan arbejde for den gode trivsel. Den giver bud på relevante temaer at tage op, forslag til aktiviteter for forældregruppen, i SFO og i skoletiden, i de forskellige fag. Den giver konkrete bud på litteratur og links samt oversigt over SSP's skoletilbud.

Husk!! Det er altid lettere at forebygge end at løse et problem!
God fornøjelse med de trivselsfremmede aktiviteter.

Trivselslæseplan for 3. klasse

En god kammerat

Formål

At styrke elever og forældres netværk, fælles ansvarlighed og fællesskabsfølelse.



Temaer på årgangen

Sprogbrug

Konfliktløsning

Vi ødelægger ikke hinandens ting

At drille og gøre nar af

Udvikling af evnen til at føle empati

Ligeværdighed

Børns rettigheder

Opgaver til forældrene og trivselsrådene

Forældrenettværket drøfter:

- Omgangstone og sprog

Hvad er god tone? Hvad er ikke? Hvordan sikre vi en god tone i klassen? Skal vi arbejde på fælles regler om "klassens tone"? Hvad gør vi, hvis vi opdager, at omgangstonen udvikler sig negativt? Er det i orden at rette på andres børn, når de bryder "den gode tone"?



Sociale arrangementer

Trivselsrådene skaber sociale aktiviteter, for at forældrene kan lære hinanden bedre at kende, og børnene opleve deres forældre være sammen og behandle hinanden ordentligt

Inspiration til aktiviteter i skolen for 3. klasse

SFO

Klassemøder. Forskellige emner tages op; fx hvordan taler vi til hinanden her på skolen, drillerier, vær en god kammerat, "pyt-med-det!".

Legeværksted, hvor man opfinder lege, der kan bruges i frikvartererne.

Girafsprag er en metode, der sætter fokus på sprog og kommunikation i forbindelse med konflikters op- og nedtrapning. Metoden giver konkrete sproglige redskaber til konfliktløsning. Girafsprag kan anvendes forebyggende, indgribende og genoprettende i forhold til elevernes sociale trivsel. Metoden er velegnet på alle klassestrin. www.sammenmodmobning.dk

Øvelse gør Mester handler om jævnbyrdig samtale i rundkreds. Indgangen er en leg eller en øvelse, der har fokus på en bestemt kompetence. Det kan være samarbejde, konfliktløsning,

Venskabsordninger. www.sammenmodmobning.dk

Tillidsskabende Tegning kan bruges til at skabe tillid imellem eleverne i et givent forum. Metoden går ud på, at eleverne udarbejder en tegning af det, der optager dem mest lige nu. Efterfølgende samtales om tegningerne.

www.sammenmodmobning.dk

Taktil Rygmassage er primært en mobningsforebyggende metode, men kan også anvendes i forbindelse med en genoprettende indsats. Metoden er især velegnet til brug i indskolingen og på mellemtrinnet.

www.sammenmodmobning.dk

Tegne på Ryg er en metode, der kan bruges til udvikling af børns relationskompetence. At tegne hinanden på ryggen er en gammel hyggeleg, som mange børn og voksne kender. Metoden er velegnet til brug i indskolingen.

www.sammenmodmobning.dk



Inspiration til aktiviteter i skolen for 3. klasse

Klassens tid

Ugens ord/ emne. Fx Sprogbrug, Konfliktløsning, Vi ødelægger ikke hinandens ting, At drille og gøre nar af, Udvikling af evnen til at føle empati, Ligeværdighed, Børns rettigheder.

Vi Skaber Fred er et landsdækkende skoleprojekt med fokus på fredelig konfliktløsning i folkeskolen. Undervisningsmaterialet omfatter blandt andet bogen "En Opskrift på Fred", som kan være udgangspunkt for arbejdet med fredelig konfliktløsning for elever fra 3. klasse og op.

www.viskaberfred.dk

Ridderordenen. Red Barnet Ungdom har udviklet Ridderordenen, der er et tiltag mod mobning målrettet 3. klassetrin. Ridderordenen går på skift mellem eleverne, ligesom dukseordenen og går ud på, at to elever på skift har et særligt ansvar for at gribe ind over for mobning i klassen.

[Red Barnet Ungdom - Ridderordenen](#)

Den gode varme stol. Øvelsen synliggør alle barnets positive egenskaber ved at de andre skal sætte ord på dem. Det giver en positiv tilgang til kammeraterne. Barnet i stolen får styrket selvværd. www.sammenmodmobning.dk

Konflikttrappen kan i skolesammenhæng bruges til at bevidstgøre eleverne om en konflikts forskellige faser. Dermed styrkes elevernes evne til konstruktivt at håndtere de konflikter, de selv er og potentielt vil være en del af. www.sammenmodmobning.dk

Ar og Mi er et sæt undervisningsmateriale om elevernes fysiske og psykiske arbejdsmiljø i skolen. Materialesættet er målrettet 0. - 3. klasse. Materialesættet består af læremateriale med ark til både lærere og elever.

Susanne Ulk, Arbejdsmiljøfondet 1998

www.ami.dk



Inspiration til aktiviteter i skolen for 3. klasse

Dansk

Læse, skrive, tale, dramatisere m.v. om emner som venskab, drilleri, mobning, at være anderledes m.m.

Litteraturarbejde: Jens Sigsgaard: "Skolebøllen Karl". Emne: Mobning.

Emnearbejde: Børns rettigheder. Thomas Winding: "Samtaler med Mester". Har børn ret til noget? Samtaler med mester. Bog om grundprincipperne i Børnekonventionen, skrevet så de kan forstås af mindre børn. www.boerneret.nu

Men jeg kan så meget andet - en elevbog om stærke følelser

Om identitet, selvværd, håndtering af følelser, dilemmaer m.m. En række meget forskellige tekster og oplæg til procesorienteret arbejde i 3. til 5. klasse.

Kirsten Borberg, Undervisningsministeriet m.fl., 1995

www.bibliotek.dk - [Men jeg kan så meget andet](#)

Tre er en for mange - og andre tekster til danskundervisning og det kriminalpræventive arbejde på de yngste klassetrin.

Bogen består af 16 noveller, der kan anvendes til dansk og til kriminalpræventiv undervisning i de yngste klasser. Bogens temaer er venskaber, mobning, hjælpsomhed og løgne. Der medfølger opgaveark, og bogen indeholder tekster til både højtlesning og selvstændig læsning.

Kirsten Mølvang og Per Straarup Søndergård, Kroghs Forlag, 2007

folkeskolen.dk - [Tre er en for mange](#)



Inspiration til aktiviteter i skolen for 3. klasse

Hvad er rigtigt og forkert? Hvordan skal vi leve sammen?

Livsfilosofi og etik: Sandhed og løgn.

www.kristendom.dk

www.religion.dk

Bibelske fortællinger: Jesu liv. Fristelsen. Jesu lidelse, død og opstandelse.

www.bibelen.dk

Kristendom

Tegne, male, se på billeder om emner som venskab, drilleri, mobning, at være anderledes m.m.

Maleværksted, hvor eleverne laver små malerier med mobbescener

Billedkunst



I idræt kan samarbejdsevner trænes eller synliggøres. Ligeledes fairplay.

Gruppeløb (tivolitur) Eleverne danner kæder i grupper af fire, og løber vilkårligt rundt evt. til musik. Ved møde med anden gruppe, løbes der fx baglæns rundt om, under armene (læreren bestemmer hvordan og skifter efter noget tid).

Samarbejde kan være både sjovt og svært.

www.aktivrundt.dk

www.emu.dk

Idræt

Velle, Helle.

Oskar og Laura.

Emne: Stjæle, tyveri, mobning.

Hansen, Hans Chr.

Alex i dødens hule.

Emne: Film, vold.

Schmidt, Aase.

Pigen i træet.

Emne: Mobning, flytte, ensomhed.

Haller, Bent.

Kevin Kujon og andre fortællinger.

Emne: Børn, følelser, magisk realisme.

Lassen, Linda.

Havet nyser.

Emne: Flytte, venner, Grønland.

Oscar, K.

Benni Båt

Emne: Dreng, mobning, boksning, venner. Hansen, Hans Chr.

Lillebror-banden.

Emne: Skolen, mobning, konflikter, racisme, løgne.

Film. Bergqvist, Gisela.

Sandhed eller konsekvens.

Emne: Piger, veninder, mobning.



Mølvang, Kirsten Mørk.

Tim, Troels og Tisse-Jan i fare.

Emne: Mobning, venskab

Mogensen, Karsten S.

Sigurd og en barsk bølge.

Emne: Drilleri, mobning.

Birkeland, Thøger.

Tudelfjæs.

Emne: Skolen, mobning.

Himmelstrup, Kaj.

Rotter i øret. (Findes også lærerens bog)

Emne: Drilleri, mobning, skolen, venskab.

Reuter, Bjarne.

En som Hodder.

Emne: Anderledes, udenfor, ensomhed, fantasi, far-sønforhold, skolen, mobning.

Guldager, Katrine Marie.

Frøken Ignora-bøgerne (...Fylder år, ..eksploderer, ...i skolegården). Bøger/materialekasse.

Emne: Sladder, vrede, følelser, drilleri, veninder m.m.

DVD. Reuter, Bjarne/August, Bille.

Busters verden.

Emne: Trylleri, mobning, drenge, skolen.

DVD. Rafn, Torbjørn.

Pusling.

Emne: Piger, mobning, magtkamp.

DVD. Lund Kirkegard, Ole:

Gummitarzan.

Emne: Drenge, ensomhed, mobning, superstærk.



Skolens forventninger til sig selv for at fremme trivsel...

Fra Realskolens formål:

Med eleverne i centrum lægges der i undervisningen vægt på at udvikle evnen og lysten til at tilegne sig og anvende viden samt at fremme egenskaber som *selvstændighed, alsidighed, tolerance, medmenneskelig forståelse og social ansvarsbevidsthed i et trygt miljø, hvor den enkeltes evner kan komme til udtryk.*



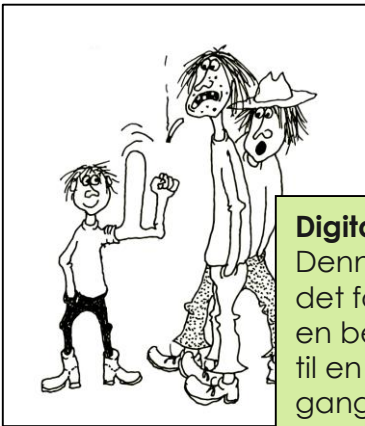
Skolens forventninger til sig selv for at fremme trivsel...

Trivselspolitik for elever på Skanderborg Realskole

Definition af mobning

Skanderborg Realskole definerer mobning på følgende måde:
Mobning er en persons eller en gruppes systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på skolen.
Børn har forskellige grænser for, hvornår de kan føle sig krænket og forfulgt, og det er vigtigt at være opmærksom på dette uden hverken at overdramatisere eller bagatellisere.

Enhver medarbejder på Skanderborg Realskole har pligt til at gribe ind overfor mobning eller tilløb til mobning.



Digital mobning

Denne form for mobning kan være sværere at spotte, da det foregår over nettet eller på sms. Hvis en elev modtager en besked af krænkende karakter skal den gemmes, og vises til en voksen – beskeder skal tages alvorligt, også første gang. Alle har pligt til at gribe ind ved kendskab til mobning/krænkelse.

Hvis der er mistanke om, eller der rettes faktisk henvendelse om at en elev udsættes for digital mobning sker følgende: Klasselæreren tager kontakt til de implicerede parter, og forældrene inddrages. I særlige tilfælde inddrages skoleleder og AKT-vejleder.

"Stop-regel":

En elev siger fra/stop ved at gøre modparten opmærksom på, at hvis han/hun ikke stopper med det, som eleven opfatter som "krænkende", agter eleven at henvende sig til en voksen. Dermed er det modparten selv, der vælger at blive konfronteret med en voksen.

Skolens forventninger til sig selv for at fremme trivsel...

Trivselspolitik for elever på Skanderborg Realskole

Adfærd og sprogtoner

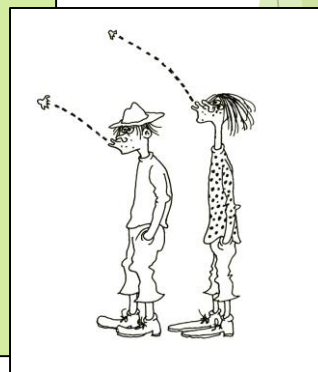
Eleverne skal i hele deres udtryk forholde sig til skolens miljø, hvis normer og regler tager udgangspunkt i den danske kultur og de danske traditioner.

"Den gode tone"

Skolen vægter og ønsker at fremme en høflig og imødekommende sprogtoner samt adfærd. Det tilstræbes, at eleverne såvel i deres indbyrdes kommunikation som i kommunikation med de voksne anvender en sprogtoner, der fremmer det gode samarbejde og undervisningsmiljø.

Dette indebærer:

1. At eleverne gøres opmærksom på misbrugen af "forstærkere" i sproget, herunder at skolen ikke ønsker brug af bandeord eller af skældsord om noget eller nogen (fx "F*ck dig" eller "Luder").
2. At eleverne gøres opmærksom på den hårfine grænse mellem at sige noget "for sjov" og det at drille og mobbe.



Samtlige medarbejdere forpligter sig på til hver en tid at reagere, hvis de oplever, at elever har en negativ omgangstone eller adfærd. Medarbejderen kommenterer dette på stedet.

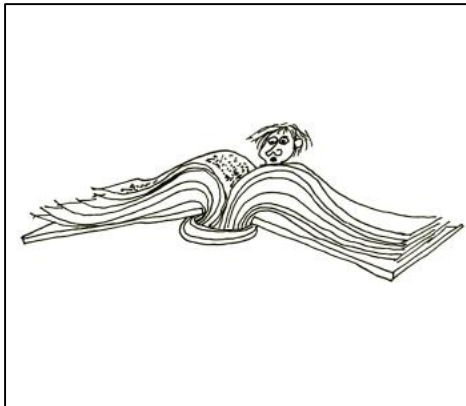
Hvis klasselæreren finder, at negativ adfærd eller omgangstone er et generelt problem i klassen, tages dette op som et fokusområde.

Skolens forventninger til forældrene for at fremme trivsel...

Forældrenes ansvar for den gode skolegang

For at eleverne kan få en god og harmonisk skolegang, forventer vi, at forældrene sørger for, at eleven:

- Møder hver dag til tiden – veludhvilet
- Har fået morgenmad hjemmefra og har frokostpakke med i skole
- Medbringer alle nødvendige bøger/materialer til skoledagens arbejde
- Aktivt bliver opfordret til at lave lektier



Og vi forventer, at forældrene:

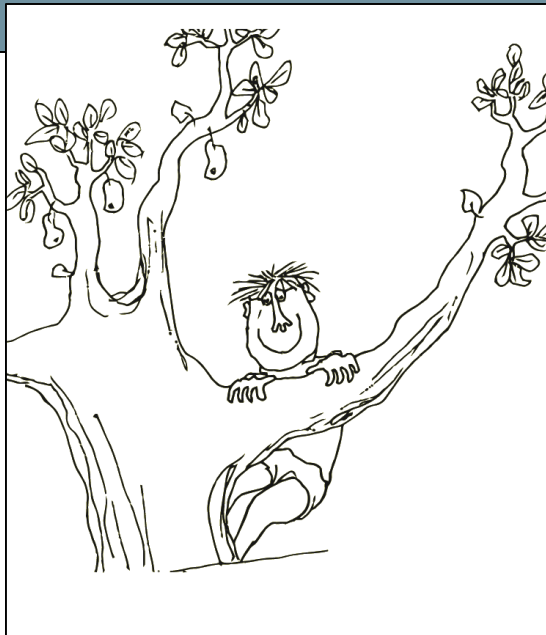
- Følger aktivt med i elevens skolegang og deltager i alle skole/hjemarrangementer
- Kontakter klasselæreren angående sager omkring eleven
- Aldrig omtaler skolen negativt i elevens påhør
- Opdrager eleven til at tage hensyn og udvise ansvarlig social opførsel samt at tiltale alle i et høfligt og pænt sprog gør eleven bekendt med, hvad der er almindelig praktisk påklædning inde som ude

Skolens forventninger til forældrene for at fremme trivsel...

Trivselsråd

Formålet med trivselsrådene er:

- At fremme og styrke samarbejdet mellem skole-hjem og hjem-hjem.
- At fremme kommunikationen imellem forældre og forældre-skole.
- At synliggøre forældrenes medansvar for trivslen i deres barns klasse.
- At sikre at væsentlige og aktuelle emner tages op i tide i skoleforløbet.
- At fremme en åben dialog imellem forældre om aktuelle emner vedr. unges udvikling.
- At skabe forståelse for betydningen af et godt skole/hjem-samarbejde og den styrke, der ligger heri.



Trivselsrådene har i forhold til klassens forældre og børn en særlig forpligtelse til at sørge for, at kommunikationen mellem hjem og skole vedr. klassens trivsel er optimal. Dette skal ske i samarbejde med klasse- og teamlæreren. Trivselsrådene er yderligere forpligtede til at orientere klasselæreren om aktuelle emner, der rører sig i forældregruppen.