

Skanderborg Realskole, 2016

UNDERSVINGSMILJØVURDERING

Hvordan er UMV'en lavet?

I det sene efterår 2015 satte viceskoleleder Peter Hugger sig sammen med repræsentanter for skolens elevråd og gennemgik de spørgsmål, der blev anvendt i den seneste undersøgelse. Der blev foretaget nogle ændringer.

Herefter blev spørgsmålene rettet til i systemet. Der anvendes et netbaseret system, der hedder Defgo.

Undersøgelsen blev afviklet i januar 2016.

Hver elev på 5. til 10. klassetrin blev udstyret med en personlig kode, loggede på systemets hjemmeside og svarede på spørgsmålene. Typisk skete det ved, at hele klassen lavede undersøgelsen samtidig. Koden anvendes kun til at sikre, at de rette personer svarer på spørgsmålene, og kun én gang. Undersøgelsen er anonym, med mindre man selv skriver sit navn i et af de åbne svarfelter. Da undersøgelsen blev afsluttet havde 93 % af de 225 elever i målgruppen svaret.

Der blev nu genereret en rapport fra systemet, hvor alle tal og kommentarer er anført, og hvor alle tabeller desuden er konverteret til søjlediagrammer.

Herefter blev rapporten og kommentarerne grundigt gennemgået ved et antal møder i løbet af foråret 2016. I møderne deltog skoleleder Christian Kronow, viceskoleleder Peter Hugger, samt to repræsentanter for elevrådet, Mads Koch Nielsen og Christian Peter Jørgensen.

Endelig udarbejder viceskoleleder Peter Hugger denne rapport på baggrund af arbejdet.

Overordnet konklusion

Eleverne på Skanderborg Realskole trives, har det godt med sig selv, kammeraterne, lærerne og undervisningen. 65 % er rigtig meget eller meget glade for at gå i skole, 28 % svarer "ja, det er i orden". 6 % svarer "nej, ikke så meget" eller "nej". Det ligner meget billedet i 2012.

Tilsvarende er 66 % rigtig meget eller meget glade for deres lærere, og 26 % svarer "ja, det er i orden".

71 % synes de lærer meget i skolen, 25 % svarer "ja, det er i orden".

Arbejdsgruppen fandt ingen graverende punkter, men enkelte, hvor der skal være opmærksomhed fremover. Dog måske et enkelt meget påfaldende punkt ved toiletterne i fælleslokalet i Rød Fløj – et punkt, hvor der allerede er planlagt handling.

Handle- eller opmærksomhedsområder (arbejdsgruppens bemærkninger)

1) Toiletterne i Rød Fløj

76 % af eleverne synes, at skolens klasse- og faglokaler er i orden (bedste valgmulighed), 2 % siger "ikke godt".

Hvad angår skolens toiletter synes 13 % de er i orden, 39 % svarer "brugbare" og 49 % svarer "ikke gode". Det er markant ringere end i 2012, hvor tallene heller ikke var pæne.

Arbejdsgruppen var sikker på, at det drejer sig om toiletterne i fællesområdet i Rød Fløj, som størstedelen af målgruppen benytter. Det er allerede besluttet, at de skal renoveres grundlæggende. Det indgår i bestyrelsens renoveringsplan for skolen. Arbejdet iværksættes midt i december 2016, og afsluttes januar 2017.

2) Rengøring på toiletterne

Generelt er der meget stor tilfredshed med rengøringen på skolen. Hvad toiletterne angår, mener 52 % at der ikke er rent nok. Skolen bruger mange ressourcer på rengøring, og drøfter jævnligt rengøringen med selskabet, som der er en god dialog med. Der var enighed i arbejdsgruppen om, at utilfredsheden ikke kan belastes rengøringen, men skyldes de problemer, som har nødvendiggjort den renovering, der omtales ovenfor – problemer, som blandt andet giver en permanent dårlig lugt på toiletterne, også når der lige er blevet gjort rent.

Derudover kører skolen ind i mellem projekter omkring renholdning efter eget toiletbesøg.

3) Boldbanen

59 % synes den er i orden, 39 % svarer brugbar, og 2 % svarer ikke god. Det er en markant forbedring fra 2012.

Banen ligger i et vanskeligt terræn, der let bliver fugtigt (nær ved bækken, der gennemløber skolens grund.

Der er lagt mange timer og mange kroner i græsplænen, som også er drænet. At 98 % nu erklærer banen i orden eller brugbar (hhv. 59 % og 39%) må anses som tilfredsstillende.

4) Elevernes forhold til klassen og kammeraterne

Eleverne har det generelt godt i forhold til klassen og kammeraterne. 87 % er glade for klassen hele tiden eller ofte, og lige så mange mener, at de har det godt sammen i klassen hele tiden eller ofte.

90 % siger, at man hjælper hinanden i klassen i de samme to kategorier. 69 % føler, at kammeraterne kan lide dem, som de er, og dertil kommer 26 %, der mener, at det som regel er tilfældet, i alt 95 %. 17 % mener, at der hele tiden eller ofte er kliker, der holder andre ude. Arbejdsgruppens opfattelse er, sammenholdt med de øvrige tal, at det ikke udgør et stort problem; der kan fx være tale om, at man – hvis man føler sig holdt ude af nogle – har andre kammerater, man har det godt med. Skolen vil fortsat prioritere højt at reagere, hvis vi hører om problemer på området, enten fra ledelsens side eller via AKT-funktionen.

31 % mener, at der hele tiden eller ofte er unødvendig snak og larm i klassen. Tallets størrelse gør, at **lærerne vil blive orienteret om resultatet** og kan inddrage dette i deres klasserumsledelse.

6) Kan man få hjælp af sin lærer?

Næsten alle svarer, at de næsten altid kan få hjælp af lærerne, når de har faglige problemer.

89 % føler, at mindst én lærer vil lytte, hvis de får problemer. Dertil kommer 6 %, der svarer "ved ikke" – efter arbejdsgruppens holdning sandsynligvis fordi de aldrig har været i en situation, hvor de har tænkt over emnet.

83 % føler, at lærerne næsten altid behandler dem retfærdigt. Dertil kommer 9 %, som svarer ved ikke – man kan nok konkludere, at så har de i alt fald aldrig direkte følt sig uretfærdigt behandlet.

Der er 58 %, der føler, at nogle af lærerne bruger mere tid til at tale, end det er nødvendigt for at forstå stoffet. Spørgsmålet er indført på elevforanledning, og det er et interessant tal. Arbejdsgruppen betragter ikke tallet som et egentligt problem, men **lærerne vil blive orienteret om tallet**, så de kan forholde sig til det i forhold til egen praksis.

7) Er der et pres fra lektielæsningen?

35 % føler sig "næsten altid" eller "mange gange" presset af lektielæsningen – det er 10 procentpoint mere end for 4 år siden.

25 % føler sig næsten aldrig presset af lektierne.

Forskellen afspejler sandsynligvis blandt andet den faglige spredning, der er hos eleverne. Desuden spiller hjemlige forhold sandsynligvis ind – er der kvalificeret hjælp at hente hjemme, eller er der omvendt problemer i hjemmet, som påvirker eleven.

Arbejdsgruppen var enig i, at tallene skal nævnes for lærergruppen. Det kan være svært at ændre forholdet radikalt til det bedre, men en bevidsthed om tingenes tilstand i lærergruppen kan eventuelt give nogle muligheder for bedring – bedre varsling af lektier, individuel tilpasning af lektielæsningen.

8) hvordan står det til med mobning?

85 % siger rent nej til, at de er blevet mobbet indenfor det sidste år.

Dertil kommer 9 %, der svarer "ja, en enkelt gang". I så fald er der næppe hos de 9 % tale om regulær vedvarende mobning, specielt sammenholdt med, hvor glade eleverne generelt er for at gå i skole.

96 % svarer nej til, at de har mobbet andre inden for det sidste år – og 3 % svarer nogle få gange.

Alt i alt har skolen ikke et stort mobbeproblem, men vi fastholder fokus på at gribe ind fra klasselærerens og ledelsens side, hvis der viser sig trivsels- og mobningsproblemer, og de gange, hvor der har været (optræk til) mobning via de digitale medier har skolen grebet resolut ind med involvering af forældrene.

9) Får du helbredsproblemer af at være på skolen?

80 % har sjældent eller aldrig en sygedag. Imidlertid er der 18 % der ofte får "hovedpine eller andre problemer" af at være i skolen. Det er for få til at antage, at der generelt er indeklimaproblemer på skolen, også set i forhold til de beløb, der er anvendt på ventilation. Muligvis kan problemet for nogle hænge sammen med pres i forhold til lektier og skolearbejde. Hos andre kan det være hjemlige forhold eller egentlig helbredsmaessige problemer, der er årsagen.

Man kan også her tage i betragtning, at 20 % spiller computerspil eller ser tv (sikkert mest det første) i timevis hver dag eller næsten hver dag, og at 9 % erklærer, at de aldrig får så meget søvn, som de har behov for, ligesom 20 % erklærer, at det gør de ikke hver uge.

10) Er der udendørs aktivitetsmuligheder nok på skolen?

Der er stadig (i forhold til 2012) et udbredt ønske om flere aktivitetsmuligheder ude. Der er dog 63 %, der altid eller normalt kan finde på noget at lave, når de er udendørs i et frikvarter.

Det er højt prioriteret på skolen med udendørs indretninger, der fremmer aktivitet. Det er budgetlagt, at der inden for overskuelig tid kommer en aktivitetsbane med mere.

Blandt konkrete forslag fra eleverne kan nævnes:

Trampoliner, sofaer, en hest med horn, indendørs ting (poolbord med mere), forhindringsbane, udendørs træningsting, fitnesslegeplads, parkour, basketballudstyr, dartskive, kunstgræsbane. Der er også forslag til organisering af aktiviteter.

Nogle af tankerne skal videregives til elevrådet. En del af forslaget er økonomisk urealistiske, sikkerhedsmæssigt problematiske, eller svære at implementere eller vedligeholde – men ideerne kan indgå i arbejdet hos elevrådet, ledelsen og bestyrelsen.