

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Skanderborg Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 745006	Skolens navn: Skanderborg Realskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirstin Pinstrup Thomsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
17-11-2020	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirstin Pinstrup Thomsen
02-06-2021	5. klasse	Matematik	Naturfag	Kirstin Pinstrup Thomsen
02-06-2021	5. klasse	Historie	Humanistiske fag	Kirstin Pinstrup Thomsen
02-06-2021	5.klasse	Klassens tid	Humanistiske fag	Kirstin Pinstrup Thomsen
04-06-2021	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirstin Pinstrup Thomsen
04-06-2021	7. klasse	Klassens tid	Praktiske/musiske fag	Kirstin Pinstrup Thomsen
04-06-2021	8.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirstin Pinstrup Thomsen
04-06-2021	2. klasse	Naturfag	Naturfag	Kirstin Pinstrup Thomsen
14-06-2021	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Kirstin Pinstrup Thomsen
14-06-2021	1. klasse	Matematik	Naturfag	Kirstin Pinstrup Thomsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mine besøg er afstemt efter skolens størrelse. Det har været et meget særligt år fyldt med forskellige Corona restriktioner, hensyn og anderledes undervisningsforhold. Det er mit indtryk at skolen overordnet har passet godt

på eleverne og hele personalet, selv om Covid 19 også slap ind over deres dørtærskel.

På nogle af mine tilsynsbesøg har jeg deltaget i klassens tid og dansk hvor grænsefeltet mellem fagene er udvisket og kan betragtes som tværfaglige aktiviteter, mellem det praktisk musiske, humanistiske, og naturfaglige felt, hvilket jeg ser som en faglig og pædagogisk kvalitet.

Jeg har undersøgt undervisningsmaterialet og eleverne har meget villigt vist mig deres bøger og andet materiale, hvoraf meget ligger elektronisk. Det har været en stor fordel for eleverne og forældrene, at skolen har købt adgang til e- materiale under hjemsendelserne og det er også en fordel i den daglige undervisning på skolen.

Jeg har lejlighedsvis drøftet årsplanerne med lærerne. Det har forståeligt nok været nødvendigt at tilpasse planerne efter coronanedlukningerne. Det har også været nødvendigt at ændre skemaerne, hvilket jeg ser som en nødvendighed og rettidig omhu fra skolens side.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningssproget er dansk. Jeg har oplevet et godt og tydeligt dansk sprog, krydret med nye og anderledes ord, som er blevet forklaret og drøftet i klasserne. Sproget er selvfølgelig en betydningsfuld del af kommunikationen, og er bærende for at indfører eleverne i samfundets kulturer og værdier. Ligeledes er sproget også bærende for de mange fællesskaber vi er en del af og involverer os i.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Inden for det humanistiske område står undervisningen fuld ud mål med hvad man almindeligvis kræver i folkeskolen.

Jeg har ved tilsyn i dansk fået indblik i litteraturgennemgang. I analyser af lyrik, film, kunst og billeder m.m. og derved fået et rigtig godt indtryk af niveauet på skolen. Jeg har studeret tekstopgivelser, som tydelig viser en meget god brede af nutidige tekster og betydningsfulde historiske temaer og tekster.

Jeg har fået uddybet og begrundet indholdet af det valgte materiale både fagligt og pædagogisk. Jeg vil konkludere: at det er et meget fornemt og kvalificeret arbejde lærerne lægge for dagen, til stor fordel for elevernes læring. Det bibringer dem et højt fagligt niveau.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I naturfag er det mit indtryk, at indføringen i de naturfaglige områder bygger på en fælles forståelse for de didaktiske og metodiske redskaber. De bliver anvendt og udført i praksis på en tydelig og systematisk måde. Jeg har set klasser hvor tålmodighed og forskellige tilgange til elevernes opfattelsesevne og opgaveløsning er sat i spil, på en meget kreativ måde.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Morgensang har skolen desværre måtte aflyse på grund af corona restriktioner. Musikundervisningen har ligeledes været meget anderledes, men har de sidste måneder af skoleårets været gennemført i mindre skalaer. Idræt og leg udendørs har været en dejlig og sjov del af elevernes skolegang. Det praktisk musiske har jeg set

vægtet også i andre fag, så det praktisk musiske bl.a. er indgået i tværfaglige undervisningsforløb hvilket jeg ser som en udviklende og motiverende faktor for børnene. Skolen lever derfor op til det praktisk musiske niveau, dog noget reduceret på grund af nødvendige prioriteringer fra skolens side under coronaen. Dog ikke alarmerende.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Standpunktet i dansk står fuldt ud mål med hvad man normalt kræver i folkeskolen.

Skanderborg Realskole anvender undervisningsmateriale som også bruges i folkeskolen. Det er mit indtryk, at der træffes valg af supplerende materiale af god kvalitet. Jeg har også oplevet at eleverne er medbestemmende. De kommer med ideer, som bliver hørt og indraget.

Ifølge flere elever og lærere har det været svært under coronanedlukningerne med on-line undervisning i dansk, da der ikke var nogle at diskutere og tale med. Udbyttet af undervisningen er derfor ikke det samme som når eleverne kan være i fysisk kontakt og dialog med hinanden og læreren.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I matematik anvendes et materiale, som også bliver brugt i folkeskolen. Bøgerne følger klassetrinnene og indholdet er styrende for årsplanerne og danner ramme om den daglige undervisning. Elever og forældre har stor glæde af, at materialet og forskellige opgaver ligger on-line. Det har været en stor fordel under lockdown. Det har fungeret tilfredsstillende under nedlukningen, men kan ikke stå mål med undervisningen på skolen. Det har været svært for mange elever at bibeholde motivationen. Under de betingelser er det svært at vurdere elevernes udbytte af undervisningen, men det er mit indtryk at der bliver samlet godt op på både det matematikfaglige og sociale.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Undervisningen i engelsk står fint mål med undervisningen i folkeskolen.

Billi Hollidays musik og sang kan høres gennem dørsprækken. Tekst og oplæg er fra engelskbogen "A Price of cake" undervisningen foregår på engelsk og eleverne er rigtig godt med. De arbejder fokuseret og med forskellige tilgange til opgaveløsningerne. Dialog parvis og i grupper bliver fint udnyttet. Eleverne er på et rigtig godt

engelskfagligt niveau.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Standpunktet for historieundervisningen står godt mål med undervisningen i folkeskolen.

Eleverne præsenteres for historiske emner på et fint og alderssvarende niveau. Der findes på skolen undervisningsmateriale der på en almen og dannende måde viser mig, at historieundervisningen bl.a. dække temaer fra verdenshistorien og vores fælles baggrund for folkestyre, frihed og demokrati.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Undervisningen står samlet set mål med, hvad de almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skanderborg Realskole udbyder en fagrække, der giver deres elever fælles viden der lever op til hvad andre børn og unge kan.

I folkeskolen er det et ideal, at eleverne får fælles viden, som styrker deres udvikling og giver dem mulighed for at handle på baggrund af kundskaber, færdigheder og kritisk dømmekraft. Det er mit indtryk, at også Realskolens elever får dette med sig.

Vi må have fokus på, at udvikle os i takt med samfundets forandring, den teknologiske udvikling, forskning og innovation. Det skaber ny viden og erfaringer, som igen forandre skolens fag og indhold. Det er oplagt, at også Skanderborg Realskole videreudvikler og tager de nødvendig skrid mod en sådan implementering af denne kendsgerning.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skanderborg Realskole lever på bedste vis op til sit formål og opdrager eleverne til at leve i et samfund som det danske med grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Eleverne lærer om ret og pligt. Om grundloven og har aktive samtale om det politiske styre, og om partier og valg. Jeg har set forskelligt materiale på skolen der underbygger min vurdering.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Jeg har gennem mine tilsyn observeret at eleverne er blevet inddraget i demokratiske valg og principper i både små situationer på klassen, og i forhold til demokratiske forhold i verden. På klassen skulle eleverne tage stilling ud fra deres egne holdninger og ikke bare følge flokken. Jeg har også oplevet, at der er blevet diskuteret hvilke lande der opfattes som demokratiske og hvilke der ikke gør og hvilke lande er på kanten? Eleverne kunne frit udtrykke deres holdninger og var gode til at begrunde og forklare sig. Jeg kan konkludere at skolen gennem undervisningen formidler og lærer eleverne om demokrati.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Det er min klare overbevisning, at Skanderborg Realskole udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Det foregår både i det nære og det globale perspektiv.

I undervisningen har jeg oplevet at eleverne lærer, at deres muligheder ikke er forudbestemt eller begrænset at køn, etnicitet, social baggrund eller kultur.

Skolen vælger frit i samarbejde med elever og lærer at være med i nationale tiltag fx gennem Danidas DR materiale til børnenes ulandskalender og materiale fra Amnesty.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Der har ikke hen over skoleårets været kønsopdelt undervisning, ud over nogle enkelte holddelinger i idræt, som ikke er noget principielt for skolen men ind imellem et pædagogisk tiltag.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jeg har via mine tilsyn oplevet at der blev drøftet kønsligestilling i to klasser. Det er mit indtryk, at det betyder meget på skolen, at der er ligestilling mellem kønnene. Jeg har iagttaget at børnene i frikvartererne har taget sig godt af hinanden på tværs af køn. Jeg har også oplevet at en konflikt mellem en dreng og en pige blev taget op i klassen med stor respekt for begge parter. De blev hørt og forstået, så jeg kan konkludere at der bliver arbejdet aktivt med problematikken.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der bliver valgt repræsentanter til elevrådet ved skoleårets start. De tager væsentlige problemstillinger op og er gode til at videreformidle til klassekammeraterne. Det giver en rigtig god demokratisk opdragelse og erfaring. For elevrådet har Corona året også medført et anderledes vanskeligt år, fordi det var svært for elevrådet at mødes på tværs af klasser og sætte aktiviteter i gang, men elevrådet lever.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skanderborg Realskole har en procedure og fremgangsmåde om den skærpede underretningspligt, som ligger på skolens intra. Den er brugt og er tilgængelig for alle.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Der findes også information på intra om, at den skærpede underretningspligt er personlig, så alle ved hvad det er og hvem der har den skærpede underretningspligt. Det fremgår blandt andet af § 153, at underretningspligt går forud for din tavshedspligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Skanderborg Realskole er en god og veldrevet privatskole, hvor elevernes faglige niveau fuld ud står mål med det der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Eleverne opnår rigtig gode resultater til prøver og til afgangseksamen. Undervisningen er velforberedt og eleverne er generelt arbejdsomme og aktiv deltagende i undervisningen.

Det er mit indtryk, at forældrene er meget tilfredse med skolen og at de er medlevende i skolens virke og at de let kan komme til orde og blive hørt.

På grund af COVID-19 har det været et meget anderledes skoleår i forhold til undervisningen og skolens drift i øvrigt.

Generalforsamlingen blev afholdt via zoom den 24. marts 2021. Det var alene de punkter, der har betydning for skolens drift, der blev gennemført. Valg af tilsynsførende og valg af medlemmer til bestyrelsen blev gennemført på tilfredsstillende demokratisk vis, hvor der blev plads til præsentation og elektronisk afstemning.

Undervisningen har ikke altid fungeret optimalt under coronaen. Det har jeg hørt fra både ledelsen, lærer og elever. Eleverne har tydeligvis været glade for at komme tilbage til fysisk tilstedeværelse på skolen. Eleverne har savnet hinanden og nogen at tale med, diskutere med og være i fysisk dialog med og se reaktioner fra. Året har for mange eleverne været præget af al for meget alene tid. Nogle har følt sig ensomme.

Jeg har via mine tilsyn erfaret, at der netop er fulgt op på disse Corona aspekter. Lærere og forældre har arrangeret, at nogle elever i mindre hold går ud efter skoletid med hinanden for at modvirke ensomhed og eksklusion. De fleste klasser har haft forskellige samtale om trivsel. I de mindste klasser har jeg set den såkaldte samtaleblomst blive anvendt, hvor børnene kan få sat ord på deres tanke. Nogle klasser har brugt Børn- og Undervisningsministeriets dialog materiale om Corona skam. Alt i alt samler skolen rigtig godt op på børnenes trivsel, selv om undervisningen efter sådan et år selvfølgelig sender dønninger fremad, med mangler og savn. Heldigvis er der også elever der har klaret sig rigtig godt og fået nogle ekstra positive erfaringer med sig under ned lukningen. Bedre koncentration, nærhed med familien og ro til ekstra indsats i skolefagene og andre interesser fx musik, film og spil. Det er mit indtryk at nogle børn har fået øjnene op for skønheden i naturen og seværdigheder i Danmark.

Skolens ledelse har arbejdet energisk og smidig for at få skoleårets til at hænge sammen under usædvanlige vilkår.

Generelt lever skolen op til forældrenes retningslinjer og følger lov og bestemmelser om friskoler og private grundskoler.