

Trivselslæseplan

Indholdsfortegnelse

Indledning og formål	s. 3
Trivsel	s. 5
Trivselsråd	s. 7
Antimobbestrategi	s. 8
Etisk kodeks for digital dannelse og uddannelse	s. 9
Digitale definitioner	s. 10
Strategi mod digital mobning og deling af krænkende materiale	s. 11
Politik for elevers brug af mobiltelefoner	s. 12
Trivselslæseplan for 0. årgang	s. 13
Trivselslæseplan for 1. årgang	s. 15
Trivselslæseplan for 2. årgang	s. 16
Trivselslæseplan for 3. årgang	s. 17
Trivselslæseplan for 4. årgang	s. 18
Trivselslæseplan for 5. årgang	s. 19
Trivselslæseplan for 6. årgang	s. 20
Trivselslæseplan for 7. årgang	s. 21
Trivselslæseplan for 8. årgang	s. 22
Trivselslæseplan for 9. årgang	s. 23

Indledning og formål

Fokus på trivsel

Denne læseplan er et led i Skanderborg Realskoles bestræbelse på at sætte fokus på vigtigheden af elevernes trivsel.

I skolens formål fremgår det, at skolen vægter at skabe et trygt miljø for eleverne og at opdrage dem med fokus på medmenneskelighed, forståelse og social ansvarsbevidsthed.

Dette hænger i høj grad sammen med skolens faglige profil. Den gode trivsel har særdeles stor indflydelse på, hvor dygtige eleverne bliver.

Skolens fokus på trivsel tager udgangspunkt i skolens værdier FAGLIGHED, ANSVAR, SAMARBEJDE, TRYGHED OG ENGAGEMENT.

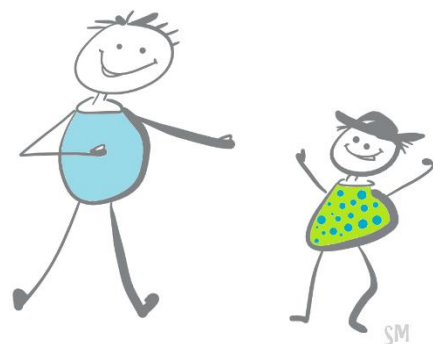
Trivselstiltag

Skolens tiltag for at fremme trivsel og hindre mistrivsel er mangeartede. Nogle er mere synlige end andre. Tydeligst fremtræder skolens trivselspolitik samt tiltag som Trivselsråd, AKT-lærerens aktiviteter og samarbejdet med SSP-Skanderborg.

De væsentligste, trivselsfremmende aktiviteter er dem, der sker i klasserne og i samarbejdet med forældrene.

Forældrenes betydning

Det gode sociale klima er dybt afhængigt af de mennesker, der omgiver klassen herunder i særdeleshed forældrene. Forældrenes evne og vilje til at stå sammen om klassen og bruge hinanden som netværk er altafgørende. Et godt forældre-netværk tager ansvar for hinandens børn, vil samarbejde omkring hinandens børn, tager rygter alvorligt og reagerer hurtigt og klogt på dem og andre akutte problemer – og tager gerne andre forældre med på råd. I et godt forældre-netværk går man ikke alene med sine bekymringer.



Forebyggelse af mistrivsel

Forskning viser, at det netop er børnenes oplevelse af skoledagen og de holdninger og værdier, der kommer på plads via arbejdet i skolen, der har den altafgørende betydning for, at barnet får et godt liv. Et godt socialt klima er et centralt forebyggelseselement. I de klasser, hvor der er et godt socialt klima, er der også mindre risikoadfærd, herunder kriminalitet og misbrug.

Trivsel på skoleskemaet

Aktiviteter for at skabe trivsel og hindre mistrivsel er integreret i mange fag og i mange emner, som eleverne møder i løbet af deres skolegang, fx når vi taler om, "hvad er en god kammerat" i klassens time, når vi lærer fairplay i idrætstimen, når vi diskuterer, hvad der er "godt", og hvad der er "ondt" i kristendom, når vi lærer om retssystemet i samfundsfag, og når vi lærer om alkohol i kemi eller læser en roman med temaet gruppepres i dansk.

Digital trivsel

Trivsel og digital trivsel følges ad. På Skanderborg Realskole arbejder vi med den digitale trivsel ud fra skolens Etske kodeks omkring digital dannelse og uddannelse. Den digitale dannelse er aktiv i alle relevante fag og i hele skolens virke. Alle har et ansvar for, at eleverne trives – også digitalt.

Fokus på digitale trivsel, dannelse og uddannelse finder sted i alle fag og i hele skolen, såvel indskoling og SFO, som på mellemtrinnet og i udskoling. Skolens læseplan for digital dannelse og uddannelse beskriver, hvor og hvordan fokus på skolen er lagt. Ligeledes er der i dette materiale i afsnittene "Antimobbestrategi" og "Strategi mod mobning på de digitale medier herunder deling af krænkende materiale" beskrevet, hvad skolens procedure er, når trivsel og digital trivsel ikke lykkes på skolen.

Fra Skanderborg Realskoles formål

Med eleverne i centrum lægges der i undervisningen vægt på at udvikle evnen og lysten til at tilegne sig og anvende viden samt at *fremme egenskaber som selvstændighed, alsidighed, tolerance, medmenneskelig forståelse og social ansvarsbevidsthed i et trykt miljø*, hvor den enkeltes evner kan komme til udtryk.

Trivsel

Definition af mobning

Mobning er en persons eller en gruppes systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på skolen eller udenfor skolen. Såvel i den fysiske som i den digitale verden.

Børn har forskellige grænser for, hvornår de kan føle sig krænket og forfulgt, og det er vigtigt at være opmærksom på dette uden hverken at overdramatisere eller bagatellisere.

Enhver medarbejder på Skanderborg Realskole har pligt til at gribe ind overfor mobning eller tilløb til mobning.

Digital mobning

I afsnittet "Strategi mod digital mobning og deling af krænkende materiale" uddybes indsatsen på Skanderborg Realskole, hvad angår forebyggelse af digital mobning.

"Stop-regel"

En elev siger fra/stop ved at gøre modparten opmærksom på, at hvis han/hun ikke stopper med det, som eleven opfatter som "krænkende", agter eleven at henvende sig til en voksen.

Dermed er det modparten selv, der vælger at blive konfronteret med en voksen.



Adfærd og sprogtoner

Eleverne skal i hele deres udtryk forholde sig til skolens miljø, hvis normer og regler tager udgangspunkt i den danske kultur og de danske traditioner.

"Den gode tone"

Skolen vægter og ønsker at fremme en høflig og imødekommende sprogtoner samt adfærd. Det tilstræbes, at eleverne såvel i deres indbyrdes kommunikation som i kommunikation med de voksne anvender en sprogtoner, der fremmer det gode samarbejde og undervisningsmiljø. Dette såvel i forhold til det talte sprog som det skrevne sprog der fx kommer til udtryk på de sociale medier.

Dette indebærer

1. At eleverne gøres opmærksomme på misbruget af "forstærkere" i sproget, herunder at skolen ikke ønsker brug af bandeord eller af skældsord.
2. At eleverne gøres opmærksomme på den hårfine grænse mellem at sige noget "for sjov" og det at drille og mobbe.

3. At eleverne gøres opmærksomme på, at der gælder de samme regler for sprog og omgangstone på de digitale medier som i den fysiske verden.

Samtlige medarbejdere forpligter sig på til hver en tid at reagere, hvis de oplever, at elever har en negativ omgangstone eller adfærd.

Medarbejderen kommenterer dette på stedet.

Hvis klasselæreren finder, at negativ adfærd eller omgangstone er et generelt problem i klassen, tages dette op som et fokusområde.

Forældrenes ansvar for den gode skolegang

For at eleverne kan få en god og harmonisk skolegang, forventer vi, at forældrene sørger for, at eleven

- Møder hver dag til tiden – veludhvilet
- Har fået morgenmad hjemmefra og har madpakke til frokost med i skole
- Medbringer alle nødvendige bøger/materialer til skoledagens arbejde
- Aktivt bliver opfordret til at lave lektier
- Imødekommer den ramme skolen har lagt for brug af digitale medier

Og vi forventer, at forældrene

- Følger aktivt med i elevens skolegang og deltager i alle skole-hjemarrangementer
- Kontakter klasselæreren angående sager omkring eleven
- Aldrig omtaler skolen negativt i elevens påhør
- Opdrager eleven til at tage hensyn og udvise ansvarlig social opførsel samt at tiltale alle i et høfligt og pænt sprog
- Gør eleven bekendt med, hvad der er almindelig praktisk påklædning inde som ude
- Følger med i deres barns liv på nettet og brug af de digitale medier

Trivselsråd

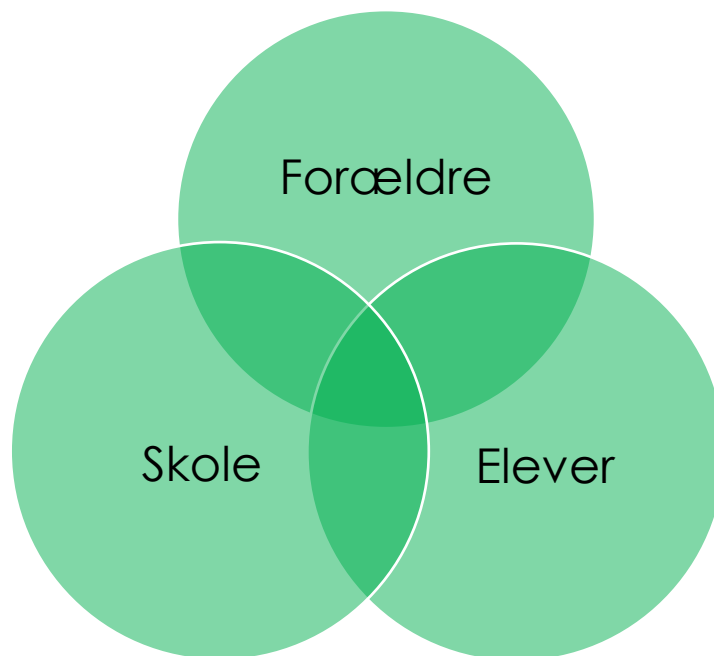
Formålet med trivselsrådene er

- At fremme og styrke samarbejdet mellem skole-hjem og hjem-hjem
- At fremme kommunikationen mellem forældre og forældre-skole
- At synliggøre forældrenes medansvar for trivslen i deres barns klasse
- At sikre at væsentlige og aktuelle emner tages op i tide i skoleforløbet
- At fremme en åben dialog mellem forældre om aktuelle emner vedr. unges udvikling
- At skabe forståelse for betydningen af et godt skole-hjemsamarbejde og den styrke, der ligger heri.

Trivselsrådene har i forhold til klassens forældre og børn en særlig forpligtelse til at sørge for, at kommunikationen mellem hjem og skole vedr. klassens trivsel er optimal. Dette skal ske i samarbejde med klasse- og teamlæreren.

Trivselsrådene er yderligere forpligtede til at orientere klasselæreren om aktuelle emner, der rører sig i forældregruppen.

Den digitale trivsel er ligeledes en del af trivselsrådenes fokusområde. Således er digital trivsel omfattet af samme forhold som trivsel generelt, hvad angår trivselsrådenes arbejde.



Hvad er vigtigt i relationerne?

Antimobbestrategi

Mål

Målet for Skanderborg Realskoles antimobbestrategi er med afsæt i skolens værdier at forebygge mobning. Såvel mobning i den fysiske verden som mobning via de digitale medier.

Forebyggelse

For at forebygge mobning har skolen udarbejdet en Trivselslæseplan for alle årgange på skolen, inkl. SFO'en. I Trivselslæseplanen fremgår fokus, tiltag, forældreindflydelse, forebyggelse og trivsel på skoleskemaet – alle områder der skal være med til at forebygge mobning og øge trivslen for skolens elever.

I tilfælde af mobning

I tilfælde af mobning (konstateret af skolen eller anden part) skal der straks iværksættes foranstaltninger, der skal imødekomme de problemer, der er opstået for en enkelt elev eller gruppe af elever. Senest 10 arbejdsdage efter oplysninger om problemerne skal der foreligge en skriftlig handleplan.

Handleplanen skal indeholde en tydelig angivelse af, hvilke foranstaltninger der iværksættes for at bringe problemerne til ophør. Endvidere skal der fremgå en tidshorizont på evaluering af situationen med angivelse af involverede parter i processen.

Handleplan skal iværksættes i tilfælde af mobning, bekymrende tilstand eller adfærd, sygdom og fravær på baggrund af det psykiske undervisningsmiljø.

Hvem gør hvad

Skoleleder iværksætter tiltag og udarbejder en handleplan i samarbejde med klasselærere. Skoleleder involverer de parter i processen, som anses for nødvendige i den pågældende situation – det være sig forældre, elever, lærere, AKT, bestyrelse, PPR eller anden part.

Forankring

Ud fra skolens Trivselslæseplan og læseplan for digital dannelse og uddannelse forankres forebyggelsen mod mobning på alle årgange i skolen i såvel lærerteamet omkring klasserne som i forældregruppen og blandt eleverne.

Klager

Klager indgives til skoleleder, der inddrager bestyrelsen. Skolens leder og bestyrelse vurderer klagens indhold og videre tiltag. Hvis klageren ikke får medhold, skal skolen sende klagen videre til Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Etisk kodeks for digital dannelse og uddannelse

Digital FAGLIGHED

- Digital faglighed indgår i alle skolens fag, hvor IT benyttes.
- Det digitale og det analoge faglige univers går hånd i hånd.

Digitalt ANSVAR

- Vi tager ansvar for os selv og hinanden – også uden for skolen.
- STOP-reglen gælder også på internettet/socialt medier m.v.

Digitalt SAMARBEJDE

- Vi vægter samarbejde mellem skole-forældre-elever højt, også på det digitale område.
- Dialog er altid første skridt, når der sker noget u hensigtsmæssigt.

Digital TRYGHED

- En god ven er også en god ven på de digitale medier.
- De voksne har et medansvar for at skabe digital tryghed.
- Der er balance mellem digitalt og fysisk fællesskab på skolen.

Digitalt ENGAGEMENT

- Vi forventer engagement i/interesse for digital udvikling og god digital adfærd hos både elever, forældre og skole.

Digitale definitioner

Digital dannelse

Handler om at kunne forstå de digitale medier og deres indflydelse på samfundet samt at kunne håndtere software og hardware og at kunne navigere i digitale medier.

Digital uddannelse

Handler om at udvikle kompetencer indenfor IT.

Digital trivsel

Afhænger af digital dannelse og af at besidde en kritisk, etisk og respektfuld social bevidsthed i forhold til sig selv og andre.

Digital kultur

Er en fælles forståelse og anvendelse af digitale medier i et fællesskab.

Digitale medier

Er de digitale midler, der bruges til kommunikation.

Sociale medier

Er de kommunikationsmidler, der online giver mulighed for at dele eget indhold med andre.



Strategi mod digital mobning og deling af krænkende materiale



Definition

Mobning på de digitale medier tager sit afsæt i skolens definition af mobning jf. ovenstående.

Det er vigtigt at fastholde, at det er ulovligt at dele krænkende materiale (tekst, billeder eller videoer) af andre uden deres samtykke.

Mål

Målet for Skanderborg Realskoles "Strategi mod digital mobning og deling af krænkende materiale" er med afsæt i skolens værdier at forebygge u hensigtsmæssig brug af de digitale medier.

Forebyggelse

For at forebygge og rammesætte strategien har skolen via Skolens Etske Kodeks og via nærværende Trivselslæseplan sat fokus på forebyggelse på området.

"Stop-reglen" gælder også på de digitale medier

En elev siger fra/stop ved at gøre modparten opmærksom på, at hvis han/hun ikke stopper med det, som eleven opfatter som "krænkende", agter eleven at henvende sig til en voksen.

Når der mobbes eller deles krænkende materiale på de digitale medier

I tilfælde af mobning eller deling iværksættes skolens antimobbestrategi jf. nærværende læseplan (se ovenfor).

Politik for elevers brug af mobiltelefoner

Mobiltelefoner må gerne medbringes i skolen.

I undervisningen anbringes mobiltelefonen (slukket)

* i "mobilbakken" i klasselokalet for 7.-10. klasse.

* i tasken eller "mobilbakken" i klasselokalerne for 0.-6. klasse.

Læreren beslutter, om mobiltelefonen skal bruges i undervisningen.

I 7.-10. klasse kan mobiltelefonen bruges i pauserne.

I 0.-6. klasse skal mobiltelefonen ikke anvendes i pauserne. Mobiltelefonen kan bruges efter aftale med personalet.



Alt brug af mobiltelefoner på Skanderborg Realskole skal foregå uden gene for andre elever eller for personalet på skolen. Der kan i særlige tilfælde foretages ændringer i ovenstående politik ud fra situationen i klassen eller på årgangen.

Forældre skal ikke kontakte eleverne på mobiltelefonen i skoletiden. Har forældre et akut behov for at komme i kontakt med deres barn i skoletiden, er de velkomne til at ringe til skolens kontor.

Mobiltelefon (og andet elektronisk udstyr) medbringes på eget ansvar.

SFO'en er mobiltelefon-fri zone. Telefonen opbevares i tasken, også i overgangen fra skole til SFO. Mobiltelefonen kan bruges efter aftale med personalet.

Trivselslæseplan for 0. årgang

Venner

Formål

Når eleverne starter i børnehaveklassen, er de brudt op fra en tidligere sammenhæng og skal til at starte en i ny enhed – klassen.

Formålet er at styrke dette nye fællesskab for både elever og forældre.

Temaer på årgangen

- Brug af spil på "tablets"
- Kammeratskab
- Kontakter / legekammerater
- Makerskab
- Mobiletik og digitale medier
- Plads til alle
- Vente på hinanden
- Kropssprog



Opgaver til forældrene og trivselsrådene

- Opbygge et (ikke digitalt) forældrenetværk
- Lave sociale arrangementer i klassen
- Skabe fælles rammer
- Lave legeaftaler (gerne på tværs af klasserne og årgange)
- Lave legegrupper
- Snakke sammen ved konflikter mellem børnene "så der bliver skabt et godt forældrenetværk, hvor både det gode og det svære kan italesættes"
- Italesætte det positive

Et godt forældrenetværk består af forældre som

- Tager ansvar for hinandens børn
- Vil samarbejde omkring hinandens børn
- Tager henvendelser alvorligt og reagerer hurtigt og klogt på dem

Lav "Klassens bog"

Et opslagsværk med telefonnumre, adresser og billede af hele familien med forældre og søskende.

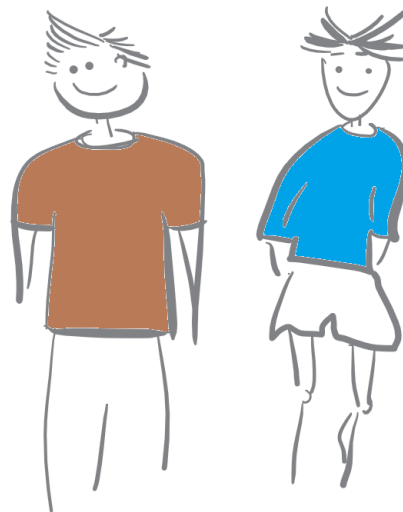
Lav et par ekstra eksemplarer til fx nye elever eller lærere.

Forældrenetværket drøfter

- Fælles fødselsdagstraditioner
- Arrangementer over skoleåret

Sociale arrangementer

Trivselsrådene skaber sociale aktiviteter, for at forældrene kan lære hinanden bedre at kende, og børnene kan opleve deres forældre være sammen i et hyggeligt og respektfuldt samvær.



Trivselslæseplan for 1. årgang

Samvær i klassen

Formål

At styrke elever og forældres netværk, fælles ansvarlighed og fællesskabsfølelse.

Temaer på årgangen

- Drilleri
- Fødselsdage
- I klassen hjælper vi hinanden
- Møbetek og digitale medier
- Plads til forskellighed
- Regler i klassen
- Kropssprog
- Tage hensyn til hinanden



Opgaver til forældrene og trivselsrådene

Forældre-netværket drøfter

- Udsagnene: "Hvad der sker i skolen, er lærernes ansvar" og "Der er ingen som forældre, der kan påvirke trivslen i en klasse – endda uden at være til stede!"
- Materiale: "Den usynlige klassekammerat – om forældres indflydelse på klassens trivsel"
- Igangsætning af legeaftaler (bredt)
- Italesætning af det positive
- Legegrupper

Sociale arrangementer

Trivselsrådene skaber sociale aktiviteter, for at forældrene kan lære hinanden bedre at kende, og børnene kan opleve deres forældre være sammen i et hyggeligt og respektfuldt samvær.

Trivselslæseplan for 2. årgang

Åbenhed og ærlighed

Formål

At styrke elever og forældres netværk, fælles ansvarlighed og fællesskabsfølelse.

Temaer på årgangen

- At fortælle til en voksen/forældre kan være at hjælpe en kammerat
- De voksne taler sammen
- I klassen lyver vi ikke for hinanden
- I klassen løser vi problemer sammen
- Mobiletik og digitale medier
- Vi stoler på hinanden
- Kropssprog



Opgaver til forældrene og trivselsrådene

Forældre-netværket drøfter

- Legegrupper
- Hvilke fordele har legegrupper for klassen og for forældrene?
- Mobiltelefon
- Hvornår må man få en mobil? Hvor meget må mobilen bruges? Hvad må man med den i klassen? Hvad må de andre med mobilen?
- Åbenhed
- Hvor meget åbenhed er der i den forældregruppe, vi er en del af? Hvordan kan vi blive bedre til at skabe åbenhed og tillid i forældre-kredsen?

Sociale arrangementer

Trivselsrådene skaber sociale aktiviteter, for at forældrene kan lære hinanden bedre at kende, og børnene kan opleve deres forældre være sammen i et hyggeligt og respektfuldt samvær.

Trivselslæseplan for 3. årgang

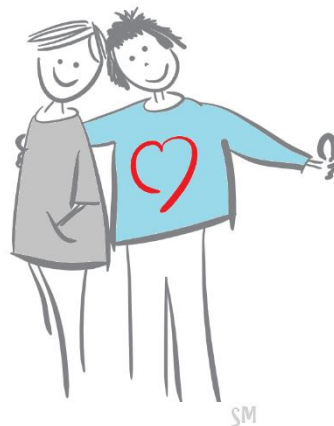
En god kammerat

Formål

At styrke elever og forældres netværk, fælles ansvarlighed og fællesskabsfølelse.

Temaer på årgangen

- At drille og gøre nar af
- Børns rettigheder
- Konfliktløsning
- Ligeværdighed
- Mobiletik og digitale medier
- Sprogbrug
- Kropssprog
- Udvikling af evnen til at føle empati
- Vi ødelægger ikke hinandens ting



Opgaver til forældrene og trivselsrådene

Forældrenetværket drøfter

- Omgangstone og sprog både i den digitale og "den virkelige verden"
- Hvad er god tone? Hvordan sikrer vi en god tone i klassen? Hvad gør vi, hvis vi opdager, at omgangstonen udvikler sig negativt? Er det i orden at rette på andres børn, når de bryder "den gode tone"?
- Legegrupper
- Overgang fra SFO til klub

Sociale arrangementer

Trivselsrådene skaber sociale aktiviteter for, at forældrene kan lære hinanden bedre at kende, og børnene kan opleve deres forældre være sammen i et hyggeligt og respektfuldt samvær.

Trivselslæseplan for SFO

Formål

- At børnene trives, føler sig som en del af fællesskabet og er glade for at komme i SFO
- At skabe en inkluderende kultur blandt børnene
- At udvikle gode børnefællesskaber med tolerance og gensidig respekt
- At udvikle børnenes evne til at vise omsorg for hinanden
- At respektere vigtigheden af børnenes leg

Temaer i SFO'en

- Tolerance - at kunne acceptere og se forskelligheder som en styrke og behandle hinanden ligeværdigt
- Respekt - at acceptere og tage hensyn til alle børn i gruppen, at være en god kammerat og for alle og at rumme andres væremåde
- Omsorg - at udvise interesse, medfølelse, bekymring og hjælpsomhed over for alle børn
- Mod - at turde sige fra og markere egne grænser

Opgaver til forældrene

- Støt dit barn i at indgå legeaftaler på kryds og tværs i børnegruppen
- Tal ikke dårligt om de andre børn, deres forældre eller pædagoger
- Giv dit barn opmuntring til at sige fra og til at støtte og forsvare kammerater
- Vær åben og positiv, når andre forældre fortæller om deres barns problemer



Trivselslæseplan for 4. årgang

Mine og dine grænser

Formål

Eleverne skal tilegne sig viden om grænser – følelsesmæssige, personlige, konkrete, kontaktmæssige, retslige, adfærdsmæssige, etiske etc.

Temaer på årgangen

- Deling af materiale på de digitale medier
- Gruppepres
- Mobiletik og digitale medier
- Modetøj/mærkevarer
- Moral
- Overgang fra SFO til klub



Opgaver til forældrene og trivselsrådene

Forældrenetværket drøfter

- Opførsel i fællesskab
- Skal vi have fælles normer i klassen og i fritiden? Hvad gør vi, hvis vi opdager uhensigtsmæssig adfærd? Kan vi lave aftaler om, hvad vi gør, hvis noget omkring børnene undrer os? Hvordan forholder vi os til vores børns liv på nettet?
- Kammeratskabsgrupperne rykker sig ofte, og nye konstellationer opstår – Skal vi som forældre rykke med? Hvornår er det OK at invitere nogle og ikke alle?
- Med på moden
- Hvordan er kulturen i klassen vedrørende f.eks. mærkevarer?
- Hyggegrupper

Sociale arrangementer

Trivselsrådene skaber sociale aktiviteter for, at forældrene kan lære hinanden bedre at kende, og børnene kan opleve deres forældre være sammen i et hyggeligt og respektfuldt samvær.

Trivselslæseplan for 5. årgang

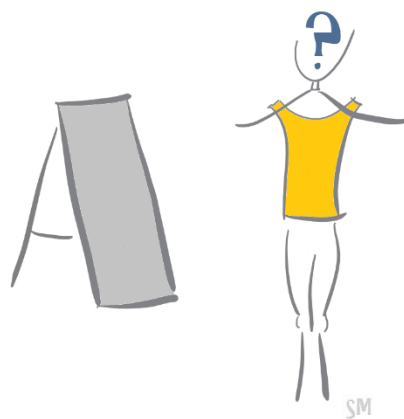
Mig selv og de andre

Formål

- At både børn og forældre introduceres til begrebet sociale overdrivelser, og at der arbejdes bevidst og målrettet med at korrigerer disse overdrivelser
- At give forældrene viden om børns adfærd online samt redskaber til, hvorledes forældrene kan indgå i børnenes online verden

Temaer på årgangen

- Påklædning, frisure, udseende
- Gode og dårlige kammerater
- Sociale overdrivelser
- Flertalsmisforståelser
- Tweens
- Deling af materiale på de digitale medier
- Mobiletik og digitale medier



Opgaver til forældrene og trivselsrådene

Forældrenetværket drøfter

- Mobiltelefonen og sociale medier
- Hvordan ønsker vi, at vores børn skal bruge mobilen? Hvad må de andre i klassen med mobilen? Hvor går grænsen for, hvad vi vil acceptere? Aldersgrænse på sociale medier?
- Hvilken adfærd har vores børn på nettet generelt i dag? Hvad foretager vores børn sig på nettet? Spil på nettet, hvilke og hvor længe? Sikker chat på nettet – Hvad er det? Kan vi forebygge negative oplevelser på nettet? Hvad er SMART-reglerne? Kan vi lave aftaler om god "netikette"? Se mere på "sikkerchat.dk"
- Komme-hjem-tider: Weekend, når det er lyst, når det er mørkt?
- Pligter
- Sengetider
- Hyggegrupper

Sociale arrangementer

Trivselsrådene skaber sociale aktiviteter, for at forældrene kan lære hinanden bedre at kende, og børnene kan opleve deres forældre være sammen i et hyggeligt og respektfuldt samvær.

Trivselslæseplan for 6. årgang

Fra barn til ung

Formål

- At øge elevernes accept og forståelse af sig selv og andre
- At elevernes adfærd på nettet er forsvarlig, og at eleverne har kendskab til regler for sikker chat
- At eleverne bevidstgøres om og tager ansvar for klassens trivsel
- At inddrage forældrene i skolens arbejde med at udvikle klasse-trivsel

Temaer på årgangen

- At være sig selv
- Deling af materiale på de digitale medier
- Gruppepres
- Kommunike på den gode måde
- Mobiletik og digitale medier
- Modstå reklamens pres
- Social pejling og flertalsmisforståelser
- Tweens

Opgaver til forældrene og trivselsrådene

Forældre-netværket drøfter

- Hyggegrupper
- Hvordan kan forældre støtte en løsning af evt. konflikter?
- Social pejling vedr.:
 - Lommepenge
 - Mobiltelefon/ sms/ sociale medier
 - Pligter
 - Sengetider



Sociale arrangementer

Trivselsrådene skaber sociale aktiviteter.

Trivselslæseplan for 7. årgang

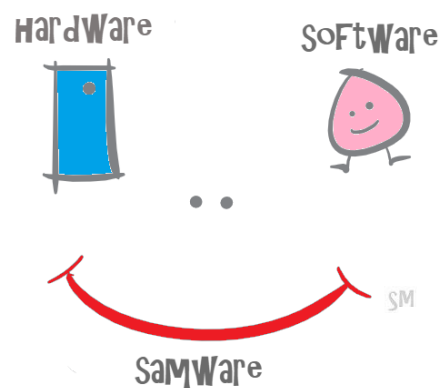
Klassefællesskab og samvær

Formål

At eleverne styrker klassefællesskabet, deres trivsel og evne til samvær på tværs af og i klassen.

Temaer på årgangen

- Deling af materiale på de digitale medier
- Få nye venner
- Kommunikere på en god måde
- Mobiletik og digitale medier
- Turde sig nej og have en holdning
- Tackle usikkerhed
- Træffe beslutninger og løse problemer
- Undgå misforståelser
- Digitalt samvær kontra samvær "real-life"



Opgaver til forældrene og trivselsrådene

Forældrenetværket drøfter

- Blå mandag – Hvordan skal den foregå?
- Hvornår holdes klassearrangementer – og hvordan? I hvilket tidsrum?

Sociale arrangementer

Trivselsrådene skaber sociale aktiviteter.

Trivselslæseplan for 8. årgang

Ungdomskultur – et spørgsmål om valg!

Formål

At styrke elevernes evne til at træffe sunde valg i forhold til

- Kriminalitet
- Retsbevidsthed
- At styrke elevernes samfundsengagement, pligt og loyalitetsfølelse i forhold til samfundets vedtagne demokratiske spilleregler
- Fortsat at bearbejde elevernes sociale overdrivelser
- At forældrene gives indsigt i og tager ansvar for, at alle elever er en del af et nært netværk
- At forældrene fortsat undgår sociale overdrivelser

Temaer på årgangen

- Deling af materiale på de digitale medier
- Den kriminelle lavalder
- Etik og moral
- Konfliktåndterning, kommunikation
- Kropssprog og signaler
- Loyalitet – med hvem?
- Mobiletik og digitale medier
- Ret og pligt
- Retssamfundets opbygning
- Straffeattesten
- Venner, solidaritet, ansvarlighed



Opgaver til forældrene og trivselsrådene

Forældre-netværket drøfter

- Hvor meget kan man blande sig i de unges liv?
- Alkoholaftalen (på forældremødet i starten af året).

Sociale arrangementer

Trivselsrådene skaber sociale aktiviteter.

Trivselslæseplan for 9. årgang

Selvstændig stillingtagen

Formål

I de sidste år af skoleforløbet får fest- og gå-i-byen-kulturen et stigende omfang samtidig med overgangen til ungdomsuddannelserne. Derfor kan det i dette forløb være et mål at skaffe sig viden om og indsigt i festkulturens betydning for eleverne, og hvorledes eleverne kan fastholde en adfærd, der er ansvarlig over for dem selv, deres venner og samfundet.

At forældrene gives indsigt i og tager ansvar for afholdelse af sidste skoledag, samt at forældrene fortsat fastholder ideen om "nære netværk".

Temaer på årgangen

- At turde sige fra
- Deling af materiale på de digitale medier
- Festkultur
- Gruppepres
- Knallertkultur og spiritus
- Mobiletik og digitale medier
- Rusmidler
- Uddannelsesvalg
- Ændret adfærd



Opgaver til forældrene og trivselsrådene

Forældrenetværket drøfter

- Sidste skoledag. Hvordan skal den fejres? Skal vi som forældre på banen? Fælles aftaler anbefales
- Kammerater – kærester – konflikter

Sociale arrangementer

Trivselsrådene skaber sociale aktiviteter.