

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Skanderborg Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 745006	Skolens navn: Skanderborg Realskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Anna Marie Hald

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-09-2025	Indskolingen	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Anna Marie Hald
26-09-2025	2.a	Musik	Praktiske/musiske fag	Anna Marie Hald
26-09-2025	1.a	Matematik	Naturfag	Anna Marie Hald
26-09-2025	1. b	Dansk	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
26-09-2025	5.b	Tysk	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
26-09-2025	7.b	Geografi	Naturfag	Anna Marie Hald
26-09-2025	8.a	Matematik	Naturfag	Anna Marie Hald
20-03-2026	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
20-03-2026	3.b	IT	Praktiske/musiske fag	Anna Marie Hald
20-03-2026	8.b	Dansk	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
20-03-2026	5.b	Tysk	Humanistiske fag	Anna Marie Hald
20-03-2026	6.a	Matematik	Naturfag	Anna Marie Hald
20-03-2026	4.b	Kristendom	Humanistiske fag	Anna Marie Hald

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dette er mit tredje år som tilsynsførende på Skanderborg Realskole, og jeg begynder efterhånden at være et kendt ansigt både på lærerværelset og ude i klasserne. Jeg glæder mig altid til at komme på besøg og opleve den gode undervisning, der udfolder sig i trygge rammer, hvor tradition og fornyelse går hånd i hånd.

Under mit tilsyn bestræber jeg mig på at besøge så mange klasser som muligt – gerne inden for alle tre fagområder: det humanistiske, det naturvidenskabelige og det praktisk-musiske. Min opgave er dels at sikre, at det faglige niveau står mål med folkeskolens, dels at sikre, at undervisningssproget er dansk, at dannelsen understøtter de værdier, vores demokrati bygger på, samt at alle ansatte er bekendt med den skærpede underretningspligt.

Ved mit første besøg deltog jeg i morgensamlingen i aulaen, hvor indskolingen traditionen tro samles til fælles sang. Her blev salmen "Himmelbuens Herre" sunget – en tekst, der med sine linjer om himmelsejl og lys, der spejles, på smuk vis peger ind i en tid, hvor verden kan opleves både kompleks og uforudsigelig. Det er et fint eksempel på, hvordan skolen forener tradition med nutid og giver eleverne redskaber til at forstå den verden, de er en del af.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Alt undervisning foregår på dansk bortset fra sprogfagene, hvor der tilstræbes at tale på det sprog, der undervises i. Dog hjulpet godt på vej af danske gloser, for de elever der har behov for det for at kunne deltage.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Efter morgensangen i aulaen gik 1. klasse hurtigt og med få instrukser i gang med dagens aktiviteter, hvilket viser, at klassen har velindarbejdede rutiner og en god overgang mellem dagens elementer.

Læreren havde på forhånd inddelt eleverne i grupper, hvilket skabte en rolig og effektiv start på arbejdet.

Aktiviteterne spændte bredt – blandt andet pointjagt med lydrette ord, vendespil, bingobanko, matematikdansk og forskellige læseopgaver – og denne variation understøttede både elevengagement og differentiering.

Der er to voksne til stede hver fredag morgen, hvilket skabte ro og plads til individuel hjælp, og understøttede elevernes læring og trivsel.

Det var tydeligt, at eleverne har gode arbejdsrutiner og formår at arbejde selvstændigt, samtidig med at de kan få hjælp, når det er nødvendigt.

Undervisningen på 1. årgang ved Skanderborg Realskole er præget af velorganiserede forløb, varierede aktiviteter og gode strukturer, som understøtter elevernes læring og trivsel. Det er positivt, at eleverne har tydelige arbejdsrutiner, og at der er tilstrækkelig voksenstøtte til rådighed, hvilket skaber et godt læringsmiljø.

På 8. årgang arbejdes der tydeligt med centrale kompetencer som fortolkning, refleksion og formidling.

I forbindelse med teaterstykket "En kasse øl" blev eleverne præsenteret for et aktuelt og samfundsrelevant tema om unges alkoholkultur og grænseoverskridende adfærd. Den efterfølgende fælles evaluering viste en høj grad af elevinddragelse, hvor både drenge og piger deltog aktivt og reflekteret i samtalen om stykkets indhold og budskab. Dette vidner om et trykt læringsrum og en undervisning, der understøtter elevernes evne til kritisk stillingtagen og perspektivering.

Derudover demonstrerede elevernes arbejde med podcastproduktion en stærk grad af kreativitet og faglighed. Gennem arbejdet med emner som sport, politik, nyheder og kultur, samt brugen af et professionelt lydstudie, har eleverne arbejdet med både mundtlig formidling, samarbejde og medieforståelse. Kvaliteten af det færdige produkt understreger et højt fagligt niveau og en engageret arbejdsindsats.

Samlet set viser undervisningen en varieret og praksisnær tilgang, der i høj grad understøtter de mål, der er fastsat for det humanistiske fagområde i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Under mit første besøg, overværede jeg en matematiklektion i 8. klasse. Undervisningen tog afsæt i et digitalt læringsforløb via Skoletube, hvor eleverne arbejdede med at udarbejde en padlet som faglig dagbog. Her beskrev og forklarede de det gennemgåede emne, blandt andet gennem korte faglige videoer.

Arbejdsformen understøttede både faglig fordybelse og elevens refleksion over egen læring. Eleverne skulle redegøre for alle begreber i point-systemet, hvilket styrker forståelse, hukommelse og begrebsanvendelse. Denne tilgang gav samtidig mulighed for repetition og sikrede, at eleverne kunne vende tilbage til deres materiale ved senere behov.

Forløbet demonstrerede en varieret, elevaktiverende og digitalt kompetencefremmende undervisning, som stemmer overens med folkeskolens krav inden for det naturfaglige/matematisk område.

Med afsæt i denne time og de andre gange jeg har været med i undervisningen i naturfaglige fag, vurderer jeg, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde virker til at leve op til det, man normalt forventer i folkeskolen. Der er både fokus på musik, fællesskab og elevernes aktive deltagelse.

Morgensamlingen er et godt eksempel på, hvordan musik er en fast del af hverdagen. Her synges der sange og salmer, ofte tilpasset årstiden, og der synges også fødselsdagssang, når der er anledning til det. Det er med til at skabe fællesskab og give eleverne en oplevelse af musik som noget, man er sammen om.

I musikundervisningen på 2. årgang er der tydelig struktur, som virker nødvendig for at få undervisningen til at fungere. Læreren bruger flere forskellige metoder til at skabe ro og overblik, fx at eleverne venter udenfor døren, brug af en "tryllestav" og en rød bold til at styre, hvem der har ordet. Det kræver en del organisering, men det ser ud til at fungere godt.

Eleverne arbejder med samspil på forskellige instrumenter som klokkespil, xylofon, klaver, cabasa og bjælder. De roterer mellem instrumenterne, så alle prøver det hele. Her bliver det tydeligt, at samarbejde er meget vigtigt, da de skal spille sammen og lytte til hinanden.

Samtidig viser undervisningen, at musik ikke i samme grad kan individualiseres som nogle andre fag. I stedet er det

fællesskabet og det at skabe noget sammen, der er i centrum.

Alt i alt fremstår undervisningen som velfungerende og i tråd med det, man kan forvente i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Skanderborg Realskoles elever klarer sig generelt godt til de afsluttende prøver og ligger over både landsgennemsnittet og gennemsnittet for Skanderborg Kommune i dansk, matematik og engelsk. Dette vidner om et højt fagligt niveau og en målrettet undervisning, som sikrer elevernes faglige udvikling og står mål med folkeskolens krav.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Eleverne på Skanderborg Realskole klarer sig rigtig godt i matematik, både med og uden hjælpemidler. Deres faglige niveau er solidt og afspejler en god forståelse for matematiske metoder og strategier. Som jeg tidligere har observeret i undervisningen, arbejder eleverne aktivt med både praktiske opgaver og refleksion over metoder, hvilket understøtter deres læring og bevidsthed om faget. Alt i alt vurderer jeg, at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Eleverne på Skanderborg Realskole klarer sig godt i engelsk og viser solidt niveau både i mundtlig og skriftlig brug af sproget. Undervisningen lægger vægt på aktiv deltagelse, hvor eleverne arbejder med forskellige øvelser, der styrker deres ordforråd, grammatik og kommunikationsevner. Jeg har ved mine besøg oplevet, at eleverne er engagerede og trykke ved at bruge engelsk i både samtaler og skriftlige opgaver. Der er fokus på relevante og tidssvarende emner, som motiverer eleverne til at udvikle deres sproglige kompetencer. Samlet set vurderer jeg, at elevernes standpunkt i engelsk lever op til de krav, der almindeligvis stilles i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Ja, Skanderborg Realskole forbereder eleverne til prøve i historie, når faget bliver udtrukket til afsluttende prøver. Jeg har gennemgået årsplanerne, og det fremgår tydeligt, at undervisningen systematisk dækker de obligatoriske emner i historie. Skolen sikrer, at eleverne får en grundig indsigt i både nationale og internationale historiske perioder og begivenheder, som er centrale i folkeskolens historieundervisning. Undervisningen indeholder både faglige analyser, diskussioner af historiske sammenhænge samt arbejde med forskellige kilder, hvilket understøtter elevernes forberedelse til prøven. Dermed vurderer jeg, at eleverne er godt rustet til at klare historieprøven på et niveau, der står mål med folkeskolens krav.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skanderborg Realskole klarer sig ualmindeligt godt, når man ser på elevernes resultater sammenlignet med resten af landet. Skolen placerer sig i top 10% af landets 3.148 skoler og indtager en flot 178. plads på ranglisten. Det vidner om et højt fagligt niveau blandt eleverne.

Det imponerende resultat går dog ikke på kompromis med elevernes trivsel eller motivation. Skolen scorer højt på begge områder, og hele 97,7 % af eleverne fortsatte for 2 år siden efter endt skolegang med en videregående uddannelse.

Sidste år var det alle 42 elever, der efter afslutningen på Skanderborg Realskole, fortsatte på en videregående uddannelse.

Dette ligger markant over gennemsnittet for Danmark, som er 85,4 %, og også over Skanderborg Kommunes gennemsnit på 86,2 %.

Ud fra en helhedsvurdering står Skanderborg Realskoles undervisningstilbud derfor tydeligt mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen – både fagligt og i forhold til elevernes trivsel og fremtidige uddannelsesmuligheder.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen forbereder i høj grad eleverne på at leve i et samfund med frihed og folkestyre. På Skanderborg Realskole bygger hverdagen på værdier som tryghed, ansvar, engagement, faglighed og samarbejde, og det er tydeligt, at de ikke kun står på en hjemmeside, men faktisk bliver levet ud i praksis.

Under mine besøg har jeg oplevet en skole, hvor eleverne føler sig trygge og tør byde ind. De deltager aktivt i undervisningen, holder oplæg og arbejder sammen på tværs, hvilket er med til at styrke både deres faglige udvikling og deres sociale kompetencer. Det giver dem erfaring med at lytte til hinanden, tage ansvar og indgå i fællesskaber – alt sammen noget, der er vigtigt i et demokratisk samfund.

Derudover hænger der klasseregler og retningslinjer for gode mobilvaner, som trivselsrådet selv har været med til at udarbejde. Det er et godt eksempel på, hvordan eleverne får medindflydelse på deres hverdag. De er ikke bare med til at følge reglerne, men også til at skabe dem, og det er med til at give dem en forståelse for demokratiske processer i praksis.

Alt i alt oplever jeg, at skolen arbejder bevidst med at udvikle eleverne til ansvarlige og deltagende borgere, der er vant til at tage stilling og indgå i fællesskaber.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen rækker gerne ud over egne rammer og gør sig synlig i lokalsamfundet i Skanderborg. Ved det lokale Blå Blink-arrangement deltog skolens band eksempelvis ved at optræde i bybilledet, hvilket både understøtter elevernes engagement og deres oplevelse af at bidrage aktivt uden for skolen.

Derudover arbejder skolen med demokratiske processer i øjenhøjde med eleverne. I de mindre klasser blev der gennemført et valg med afsæt i Folketingsvalget 2026, hvor eleverne stemte om konkrete aktiviteter som bagning eller en tur i dyrehaven. Dette giver eleverne en tidlig forståelse for demokratiske principper og deltagelse.

I uge 17 blev den almindelige struktur midlertidigt erstattet af et fælles skema for 0.–5. klasse, hvor temaet var venskab. En sådan organisering understøtter relationer på tværs af årgange og bidrager til et inkluderende skolemiljø.

Samlet set vurderer jeg, at skolens praksis i høj grad understøtter elevernes trivsel, fællesskabsfølelse og demokratiske dannelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen arbejder tydeligt med at udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse, blandt andet gennem de mange traditioner og fællesskaber, der præger hverdagen. På mine tilsynsbesøg har jeg oplevet aktiviteter som morgensamling, skakturneringer, planlægning af studieture og les lanciers. Derudover fremgår det af skolens hjemmeside, at der også afholdes arrangementer som forårskoncerter. Disse fælles oplevelser er med til at skabe en stærk fællesskabsfølelse og giver eleverne en oplevelse af at være en del af noget større.

En vigtig del af skolens arbejde er også de årlige ture, som alle klasser deltager i. I de yngste klasser foregår det i nærmiljøet, mens turene gradvist udvides til større byer i Danmark. I 9. klasse afsluttes det med en udlandstur, typisk til byer som Stockholm eller Berlin. Disse ture giver eleverne mulighed for at opleve nye fællesskaber, tage ansvar og møde andre kulturer, hvilket er med til at styrke deres forståelse af verden og deres rolle i den.

Allerede fra skolestart arbejdes der med klassens fællesskab, hvor eleverne er med til at lave klasseregler, og hvor der er fokus på trivsel og plads til forskellighed. Skolens status som mobilfri skole har også haft en positiv betydning. Jeg talte med elever fra 7. klasse, som oplevede, at der var kommet mere fællesskab i klassen, efter at telefonerne ikke længere fylder i pauserne.

Et konkret eksempel på elevinddragelse er elevrådets arbejde. I uge 13 op til påskeferien havde et aktivt elevråd planlagt en emneuge med forskellige aktiviteter, herunder daglige dresscodes. Det viser, at eleverne får mulighed for at tage initiativ og præge skolens hverdag, hvilket er en vigtig del af demokratisk dannelse.

Samtidig giver dette også anledning til refleksion. Nogle af de valgte temaer, fx opdelingen i "piger i hvidt" og "drengene i sort", kan opleves som problematiske i en tid, hvor kønsidentitet for mange er mere flydende. Det peger på, at elevinddragelse også kræver vejledning, så fællesskaber bliver inkluderende for alle. Det er derfor vigtigt, at skolen fortsat understøtter eleverne i at træffe valg, der tager hensyn til mangfoldighed og forskellige perspektiver.

Samlet set vurderer jeg, at skolen i høj grad bidrager til elevernes demokratiske dannelse gennem fællesskaber, traditioner, ture og elevinddragelse, men at der også er mulighed for at kvalificere denne proces yderligere med fokus på inklusion og nuanceret forståelse af forskellighed.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Det er jeg ikke stødt på. Jeg tænker dog, at det godt kan være en mulighed, hvis det har et konkret formål.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der gøres ikke forskel på mennesker uanset køn på skolen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et aktivt og velfungerende elevråd, hvor både de yngste og ældste elever er repræsenteret. Det er med til at sikre, at elevernes perspektiver bliver hørt på tværs af årgange, og at de får erfaring med at deltage i demokratiske processer.

Elevrådet fremstår engageret og tager initiativ til aktiviteter, der har betydning for skolens hverdag og fællesskab. Jeg har tidligere oplevet, hvordan eleverne selv stod for arrangementer som fx salg i pauserne, hvor overskuddet gik til velgørende formål. Det vidner om både ansvarsfølelse og blik for omverdenen.

I år har jeg desuden fået indtryk af et særligt aktivt elevråd, som blandt andet har stået for planlægningen af en temaugedag op til påskeferien. Her har de taget ansvar for at udvikle idéer og skabe fælles aktiviteter for resten af skolen, herunder forskellige dresscodes i løbet af ugen. Det viser, at elevrådet ikke blot har en formel rolle, men også reel indflydelse på skolens sociale liv.

Samlet set fungerer elevrådet som en vigtig platform for elevinddragelse, hvor eleverne får mulighed for at tage ansvar, samarbejde og få erfaring med demokrati i praksis.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

På Skanderborg Realskole er der en tydelig og velimplementeret praksis, som sikrer, at alle ansatte kender til og efterlever deres skærpede underretningspligt. Via personalemøder bliver medarbejderne løbende informeret om gældende regler, herunder den relevante folder udarbejdet af Ministeriet, som klart beskriver pligterne og procedurerne.

Desuden findes der på skolens intranet let tilgængelig information, der tydeligt understreger, at underretningen er personlig, og præciserer, hvad ansatte skal gøre, hvis de har bekymringer om et barns trivsel eller sikkerhed. Det fremgår eksplicit, hvem der har den skærpede underretningspligt, og at denne pligt går forud for tavshedspligten, jf. § 153.

Denne systematiske tilgang med både skriftlige retningslinjer og løbende dialog understøtter, at skolen handler hurtigt og korrekt ved bekymringer, og at medarbejderne føler sig trygge og velinformerede omkring deres ansvar.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Der følges op på dette ved personalemøderne flere gange om året.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Samlet set fremstår Skanderborg Realskole som en skole, der i høj grad lever op til sit formål – både fagligt, socialt og dannelsesmæssigt. Undervisningen er gennemgående velfungerende, struktureret og præget af engagerede lærere, der arbejder bevidst med både faglighed og trivsel. Eleverne fremstår trygge, deltagende og vant til at tage ansvar, hvilket ses på tværs af både det boglige, det praktisk-musiske og det humanistiske fagområde.

Skolen har et stærkt fokus på fællesskab, som understøttes gennem traditioner, morgensamlinger, musik, fælles arrangementer og ikke mindst de årlige ture, der udvikler sig fra det nære til det internationale perspektiv. Samtidig spiller elevrådet en aktiv rolle i skolens hverdag og giver eleverne mulighed for reel indflydelse og erfaring med demokratiske processer.

Der arbejdes tydeligt med elevernes demokratiske dannelse, hvor de både lærer at indgå i fællesskaber, tage ansvar og forholde sig til hinanden og omverdenen. Skolen formår at skabe rammer, hvor eleverne ikke blot lærer om demokrati, men også oplever det i praksis.

Fagligt placerer skolen sig meget stærkt. Eleverne opnår flotte karakterer, og skolen ligger blandt de øverste 10 % i Danmark og er den bedst præsterende skole i Skanderborg Kommune. Derudover fortsætter 100 % af eleverne på

en ungdomsuddannelse, hvilket ligger væsentligt over både kommunens og landsgennemsnittet på omkring 83 %.

Samtidig er det vigtigt at understrege, at skolen ikke er en isoleret ø. Der er også her elever, som har skolevægring eller af andre grunde har svært ved at møde op i skolen, hvilket blandt andet kan ses i form af tomme stole i klasselokalerne. Skolen står dermed – ligesom andre skoler – med komplekse udfordringer, men det er samtidig tydeligt, at der arbejdes for at inkludere og støtte disse elever bedst muligt. På den måde er skolen også med til at løfte en vigtig samfundsopgave.

Når det er sagt, så løfter skolen ikke nødvendigvis de socioøkonomiske nøgletal markant – men det hænger nok også sammen med, at eleverne i forvejen møder op med en solid rygsæk hjemmefra og relativt høje forventninger. Man kan med et lille smil sige, at skolen er rigtig dygtig til at få meget ud af nogle elever, der allerede har gode forudsætninger.

Alt i alt fremstår Skanderborg Realskole som en velfungerende skole med høj faglighed, stærke fællesskaber og et tydeligt fokus på at danne elever til aktive og ansvarlige deltagere i samfundet.